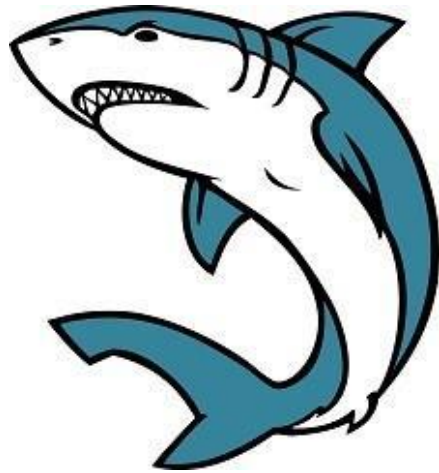


Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Escuela Primaria Spring Hill

2023-2024



Declaración de misión

Spring Hill será una comunidad enriquecedora y diversa que promueva una mentalidad de crecimiento que permita a los estudiantes descubrir la mejor versión de sí mismos.

Visión

Los estudiantes de la Escuela Primaria Spring Hill serán motivados para alcanzar su máximo potencial académico, social y emocional a través de una comunidad de aprendizaje alegre construida sobre la confianza, la colaboración y el respeto.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1 (priorizado): Muchos estudiantes procedentes de entornos socioeconómicos bajos no tienen la experiencia ni la preparación adecuadas para alcanzar un alto nivel de éxito académico. **Causa principal:** El 60,19% de los estudiantes de Spring Hill son considerados de bajo nivel socioeconómico, cuya investigación indica que afecta el vocabulario, el esquema y otras experiencias relacionadas con la educación.

Declaración del problema 2 (priorizado): Muchos estudiantes carecen del vocabulario y el dominio del inglés necesarios para leer y escribir con destreza en inglés. **Causa principal:** El 48% de los estudiantes de Spring Hill son estudiantes bilingües emergentes.

Declaración del problema 3 (priorizado): El 68% de los estudiantes fueron abordajes con una puntuación escalada proyectada de 69 para el dominio de logro estudiantil del desempeño de STAAR. **Causa principal:** El campus es inconsistente en la implementación de estrategias de instrucción de alto rendimiento que abordan las inequidades que satisfacen las necesidades de TODOS LOS estudiantes para garantizar un alto rendimiento académico de todos los grupos demográficos.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1 (priorizado): Aproximadamente el 29% de los estudiantes de 3er grado, el 40% de los estudiantes de 4to grado y el 30% de los estudiantes de 5to grado obtuvieron desempeño Cumple con el Nivel del Grado o superior en las evaluaciones STAAR de matemáticas. **Causa principal:** Debido a la falta de vocabulario y de fluidez en los hechos, así como a una comprensión de la lectura por debajo de nivel, los estudiantes no alcanzan el nivel de competencia del grado.

Declaración del problema 2 (priorizado): El 43% de los estudiantes de 3er grado, el 37% de los de 4to grado y el 42% de los de 5to grado obtuvieron calificaciones de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba STAAR de lectura. **Causa principal:** La instrucción de nivel 1 no ha sido consistente en la construcción de habilidades básicas de fonética y comprensión.

Declaración del problema 3 (priorizado): Hay una mayor necesidad de apoyo de intervención en lectura y matemáticas para todos los estudiantes y personal limitado para servir al número de estudiantes que necesitan apoyo específico. **Causa principal:** La escuela tiene un 77% de estudiantes identificados en situación de riesgo.

Declaración del problema 4 (priorizado): El 68% de los estudiantes lograron el desempeño Cerca del Nivel Grado con un puntaje escalado proyectado de 69 en el Dominio de Logro Estudiantil del rendimiento STAAR. **Causa principal:** La escuela es inconsistente en la implementación de estrategias de instrucción de alto rendimiento que abordan las desigualdades que satisfacen las necesidades de TODOS los estudiantes para asegurar un alto rendimiento académico de todos los grupos demográficos.

Declaración del problema 5: El 48% de los maestros de Spring Hill están dentro de los primeros 0-4 años de enseñanza. **Causa principal:** Hay una escasez nacional de maestros y las escuelas tienen el reto de satisfacer las necesidades tras el cierre de la pandemia. No se requiere certificación para enseñar en un aula, y el nuevo personal no está adecuadamente preparado para la profesión docente.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Los estudiantes con problemas socioemocionales obtienen peores resultados y tienen más problemas de disciplina. **Causa principal:** Los estudiantes carecen de las habilidades necesarias para autorregular sus emociones, y los maestros no están capacitados en métodos para apoyar el aprendizaje socioemocional. Debido a la pandemia, muchos estudiantes tienen problemas sociales y emocionales que hay que abordar.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1 (priorizado): Los maestros perciben la participación de los padres como un desafío para la Primaria Spring Hill. **Causa principal:** Los padres no están seguros de las mejores maneras de apoyar a los estudiantes y participar en las actividades y eventos de la escuela.

Declaración del problema 2 (priorizado): Aproximadamente el 29% de los estudiantes de 3er grado, el 40% de los estudiantes de 4to grado y el 30% de los estudiantes de 5to grado obtuvieron un puntaje de Cumple con el Nivel de Grado o superior en las evaluaciones STAAR de matemáticas. **Causa principal:** Debido a la falta de vocabulario y de fluidez en los hechos, así como a una comprensión de la lectura por debajo de nivel, los estudiantes no alcanzan el nivel de competencia del grado.

Declaración del problema 3 (priorizado): El 43% de los estudiantes de 3er grado, el 37% de los de 4to grado y el 42% de los de 5to grado obtuvieron calificaciones de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba STAAR de lectura. **Causa principal:** La instrucción de nivel 1 no ha sido consistente en la construcción de habilidades básicas de fonética y comprensión.

Declaración del problema 4 (priorizado): Hay una mayor necesidad de apoyo de intervención en lectura y matemáticas para todos los estudiantes y personal limitado para servir al número de estudiantes que necesitan apoyo específico. **Causa principal:** La escuela tiene un 77% de estudiantes identificados en situación de riesgo.

Declaración del problema 5 (priorizado): El 68% de los estudiantes lograron el desempeño Cerca del Nivel del Grado con un puntaje escalado proyectado de 69 en el Dominio de Logro Estudiantil del rendimiento STAAR. **Causa principal:** La escuela es inconsistente en la implementación de estrategias de instrucción de alto rendimiento que abordan las desigualdades que satisfacen las necesidades de TODOS los estudiantes para asegurar un alto rendimiento académico de todos los grupos demográficos.

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración del problema 1: Aproximadamente el 29% de los estudiantes de 3er grado, el 40% de los estudiantes de 4to grado y el 30% de los estudiantes de 5to grado obtuvieron un puntaje de Cumple con el Nivel de Grado o superior en las evaluaciones STAAR de matemáticas. **Causa principal 1:** Debido a la falta de vocabulario y de fluidez en los hechos, así como a una comprensión de la lectura por debajo de nivel, los estudiantes no alcanzan el nivel de competencia del grado.

Declaración del problema 1 Áreas: Aprendizaje de estudiantes - Procesos y programas escolares - Percepciones

Declaración del problema 2: El 43% de los estudiantes de 3er grado, el 37% de los de 4to grado y el 42% de los de 5to grado obtuvieron el desempeño Cumple con el Nivel del Grado en la prueba STAAR de lectura. **Causa principal 2:** La instrucción de nivel 1 no ha sido consistente en la construcción de habilidades básicas de fonética y comprensión.

Declaración del problema 2 Áreas: Aprendizaje de estudiantes - Procesos y programas escolares - Percepciones

Declaración del problema 3: Los maestros perciben la participación de los padres como un desafío para la Primaria Spring Hill.

Causa principal 3: Los padres no están seguros de las mejores maneras de apoyar a los estudiantes y participar en las actividades y eventos de la escuela.

Declaración del problema 3 Áreas: Percepciones

Declaración del problema 4: Muchos estudiantes procedentes de entornos socioeconómicos bajos no tienen la experiencia ni la preparación adecuadas para alcanzar un alto nivel de éxito académico.

Causa principal 4: El 60,19% de los estudiantes de Spring Hill son considerados de bajo nivel socioeconómico, cuya investigación indica que afecta el vocabulario, el esquema y otras experiencias relacionadas con la educación.

Declaración del problema 4 Áreas: Datos demográficos

Declaración del problema 5: Muchos estudiantes carecen del vocabulario y el dominio del inglés necesarios para leer y escribir con destreza en inglés. **Causa principal 5:** El 48% de los estudiantes de Spring Hill son estudiantes bilingües emergentes.

Declaración del problema 5 Áreas: Datos demográficos

Declaración del problema 6: Hay una mayor necesidad de apoyo de intervención en lectura y matemáticas para todos los estudiantes y personal limitado para servir al número de estudiantes que necesitan apoyo específico.

Causa principal 6: La escuela tiene un 77% de estudiantes identificados en situación de riesgo. **Declaración del problema 6 Áreas:** Aprendizaje del estudiante - Percepciones

Declaración del problema 7: El 68% de los estudiantes lograron el desempeño Cerca del Nivel del Grado con un puntaje escalado proyectado de 69 en el Dominio de Logro Estudiantil del rendimiento STAAR.

Causa principal 7: La escuela es inconsistente en la implementación de estrategias de instrucción de alto rendimiento que abordan las desigualdades que satisfacen las necesidades de TODOS los estudiantes para asegurar un alto rendimiento académico de todos los grupos demográficos.

Declaración del problema 7 Áreas: Demografía - Aprendizaje de estudiantes - Procesos y programas escolares - Percepciones

Metas

Meta 1: PflISD reclutará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Durante 2023 - 2024, SHES estará abierto a apoyar al menos a un estudiante universitario observador y/o a un estudiante de maestro de un programa de certificación local.

Fuentes de datos de evaluación : Acuerdos con universidades locales y/o programas de certificación, registro de observadores/estudiantes de maestros.

Meta 1: PflISD reclutará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2024, 75% de los maestros indicarán en las encuestas de la escuela que la Primaria Spring Hill tiene un ambiente de aprendizaje profesional seguro y de apoyo.

Fuentes de datos de evaluación : Encuesta Panorama Encuestas trimestrales sobre el ambiente de la escuela

Índices de finalización de ejercicios de seguridad

Hojas de registro de asistencia a las reuniones de Intervenciones y Apoyos Positivos de Comportamiento (PBIS en inglés), distribución de boletos de tiburón (Shark Ticket en inglés).

Aumentarán las respuestas de los maestros a la encuesta sobre el ambiente escolar en relación con el comportamiento positivo El 100% de las aulas alcanzará la recompensa de los 1.000 boletos de tiburón

Datos de referencia de disciplina

Meta 2: PflISD construirá una base para la lectura y las matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2024, el 80% de los estudiantes de Kinder a 2do grado estarán en o por encima del nivel de grado en Star360/TX-KEA y el 50% de los estudiantes de 3ro a 5to grado tendrán un desempeño de Cumple con el Nivel del Grado en la prueba STAAR de matemáticas, con todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes cumpliendo con todas las metas de matemáticas de Cerrar las Brechas de 2024 en Cumple con el Nivel del Grado o superior y en crecimiento de matemáticas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones provisionales Star 360

Evaluaciones formativas de la escuela Evaluaciones de 9 semanas del distrito Datos de STAAR de Matemáticas

Meta 2: PflISD construirá una base para la lectura y las matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2024, el 80% de los estudiantes de Kínder a 2do grado estarán a nivel o por encima del nivel de grado en Star360/TX-KEA/TPRI/Tejas LEE y el 45% de los estudiantes de 3er a 5to grado obtendrán un desempeño Cumple con el Nivel del Grado o superior en lectura/escritura STAAR y el 45% de los estudiantes bilingües emergentes de 1er a 5to grado progresarán al menos al nivel Domina el Nivel del Grado en el puntaje compuesto TELPAS.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la evaluación provisional Monitorización del progreso de la lectura guiada
Datos de la Evaluación Formativa Común (CFA en inglés) Resultados de STAAR Resultados de TELPAS

Meta 3: PflISD conectará la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, el 100% de los estudiantes de PK-5 participarán en actividades que les conciencien de las expectativas para prepararse y planificar su futuro.

Fuentes de datos de evaluación: Registro de la Orientación PK, Fecha de la feria de profesiones
Calendario de actividades de la semana "Go Get It" Visitas programadas desde y hacia la Escuela Secundaria Pflugerville (PMS en inglés) para los alumnos de 5º grado

Meta 3: PflISD conectará la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, el 50% de los estudiantes de SHES obtendrán un puntaje a nivel de grado en ciencias según lo medido por la escuela, el distrito y las evaluaciones estatales para el progreso del estudiante y el 60% de los estudiantes se desempeñarán en el estándar Cumple con el Nivel del Grado en STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de ciencias STAAR Evaluaciones formativas en la escuela

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2024, un promedio de 100 padres asistirá a Noches Familiares, y el 75% de los padres asistirán a una conferencia de padres y maestros en persona o virtualmente.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de inscripción para la Noche Familiar,
actas de las reuniones de padres y maestros
Registro de las reuniones de padres

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2024, la asistencia de los estudiantes alcanzará el 97% de Asistencia Promedia Diaria (ADA en inglés).

Fuentes de datos de evaluación: OnDataSuite

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 3: Para mayo de 2024, el 100% de los estudiantes participarán en actividades que apoyen decisiones positivas: emocional, social y físicamente.

Fuentes de datos de evaluación: Registro de Second Step y respuestas de la encuesta Panorama
Resultados de Fitness Gram
Premios al Embajador de la Bondad, apuntes de la reunión de líderes estudiantiles

Meta 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 4: Spring Hill mantendrá contactos con al menos 3 organizaciones comunitarias que apoyen las iniciativas de diversidad y rendimiento académico de la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Lista de participación estudiantil en programas

Escuela #227904109 11 de octubre de 2023 8:36 AM