

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Escuela Primaria Copperfield 2021-2022

Calificación de responsabilidad: Sin clasificación: Declaración de estado de desastre



Fecha de aprobación de la Junta: 21 de octubre de 2021

Fecha de presentación pública: 16 de septiembre de 2021

Declaración de la misión

Copperfield es una comunidad escolar donde se celebra a los niños por quiénes son y en lo que se convertirán.

Visión

Nos esforzamos por asegurar que todos nuestros estudiantes alcancen su potencial a través de nuestro plan de estudios altamente efectivo y alineado, actividades escolares y proyectos prácticos para estudiantes que fomenten y apoyen la construcción de una comunidad sólida de estudiantes.

Índice

Evaluación integral de las necesidades	2
Demografía	2
Aprendizaje de los estudiantes	5
Procesos y Programas Escolares	9
Percepciones	12
Declaración de problemas y prioridades	14
Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades	16
Objetivos	18
Objetivo 1: PflSD reclutará, apoyará y retendrá a maestros y directores.	18
Objetivo 2: PflSD construirá una base de lectura y matemáticas.	19
Objetivo 3: PflSD conectará la escuela preparatoria con la carrera y la universidad.	19
Objetivo 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.	21

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen de datos demográficos de los estudiantes

La Escuela Primaria Copperfield es un plantel de lenguaje dual de grados EE-5° con una matrícula de 485 estudiantes desde el otoño del 2021. La matrícula aumentó en 2019-2020 debido a los cambios en los límites del distrito. La matrícula disminuyó significativamente en 2020-2021 y en 2021-2022, posiblemente debido a los efectos de la pandemia.

Demografía estudiantil - Escuela Primaria Copperfield (Fuente: TAPR y OnDataSuite)					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Matrícula total	443	413	410	576	492
Afroamericano	12.4%	11.9%	11.2%	19.4%	18.7%
Hispano	70.9%	66.8%	69.5%	61.6%	63.0%

Blanco	9.0%	11.6%	10.0%	9.5%	9.8%
Indio americano	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%
Asiático	3.8%	5.3%	4.9%	5.4%	4.3%
Isleño del Pacífico	0.0%	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%
Dos o más razas	3.8%	4.1%	4.4%	4.0%	4.1%
Mujeres	46.3%	47.9%	48.2%	49.0%	50.4%
Hombres*	53.7%	52.1%	51.8%	51.0%	49.6%

La Escuela Primaria Copperfield es un plantel de Título I con el 81.9% de los estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos, lo cual es un ligero aumento de 2019-2020 y un 7.2% de aumento en los últimos cinco años. Los estudiantes de inglés comprenden el 48.2% de los estudiantes, lo que representa un aumento del 4.1% con respecto al año anterior. 68.7% de los estudiantes son identificados como en riesgo. Nuestro grupo de estudiantes de educación especial es de 9.8%, lo cual es una disminución de 3% con respecto al año anterior, y 9.4% de los estudiantes son identificados para Dotados y Talentosos, lo cual es un aumento de 2.3% con respecto al año anterior. También hay un aumento con respecto al año anterior para los estudiantes que reciben servicios de dislexia, Sección 504, y las familias que experimentan falta de vivienda.

El programa de la dislexia ha crecido que ha dado lugar a una necesidad de más apoyo de la dislexia en inglés y español. Hace menos de diez años, el 0% de los estudiantes de Copperfield recibían intervención de dislexia. En 2020-2021, 6.1% de los estudiantes requirieron la intervención de la dislexia.

Un aumento en la tasa de movilidad hace difícil satisfacer las necesidades de los estudiantes. Cambiar los límites para el año escolar 2019-2020 ha dado lugar a más complejos de apartamentos en nuestro vecindario.

Estudiantes por Programa de Identificación Especial/Participación - Escuela Primaria Copperfield (Fuente: TAPR) OnDataSuite)					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Estudiantes por Programa de Identificación Especial/Participación - Escuela Primaria Copperfield (Fuente: TAPR) OnDataSuite)					
Desfavorecidos económicamente	74.7%	63.0%	75.1%	81.3%	81.9%
Estudiantes del idioma inglés	48.5%	49.6%	47.1%	44.1%	48.2%
Bilingüe	41.1%	38.0%	35.5%	32.8%	38.6%
ESL	7.5%	11.1%	11.7%	11.3%	9.8%
En riesgo	67.5%	64.6%	66.6%	69.1%	68.7%
Educación especial	12.9%	11.4%	11.7%	12.8%	9.8%
Dotados y Talentosos	6.1%	6.3%	7.1%	7.1%	9.4%
Dislexia	1.8%	3.4%	3.4%	4.5%	6.1%

Sección 504	2.7%	6.3%	5.1%	6.8%	7.3%
Inmigrante	0.2%	5.8%	5.1%	7.6%	7.5%
Sin hogar	2.7%	3.4%	0.5%	1.2%	2.2%
Migrante	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Movilidad en el plantel escolar	18.0%	16.0%	15.2%	17.3%	aún no se ha reportado

Personal

CES tiene una baja rotación de personal. Dependemos en gran medida del reclutamiento de distrito. La contratación ocurre en un comité con los miembros de CAAC. Esta es una nueva práctica para el año escolar 2021-2022. La contratación siempre ha sido realizada por un comité, pero los miembros del comité fueron seleccionados por una variedad de razones. El CAAC ahora será utilizado porque están más familiarizados con las necesidades del plantel a medida que se reúnen regularmente para identificar y discutir las necesidades específicas del campus.

Demografía estudiantil - Escuela Primaria Copperfield (Fuente: TAPR)				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Total de maestros	39.1	39.1	36.0	45.0
Afroamericano	2.6%	2.6%	2.8%	4.4%
Hispano	38.3%	43.5%	38.8%	37.5%
Blanco	54.0%	48.8%	52.8%	53.6%
Indio americano	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Asiático	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%
Isleño del Pacífico	2.6%	2.6%	2.8%	2.2%
Dos o más razas	2.6%	2.6%	2.8%	2.2%
Mujeres	87.1%	84.4%	86.1%	86.5%
Hombres	12.9%	15.6%	13.9%	13.5%

Los datos demográficos del maestro no representan los datos demográficos del estudiante. Se hacen esfuerzos durante el proceso de reclutamiento y contratación para ser culturalmente receptivos a lo que es mejor para los estudiantes.

Profesores por años de experiencia - Copperfield ES (Fuente: TAPR)				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Maestros principiantes	12.8%	7.7%	5.5%	6.6%
1-5 años de experiencia	28.4%	36.0%	30.5%	33.4%

6-10 años de experiencia	7.7%	7.7%	13.9%	15.6%
11-20 años de experiencia	30.7%	30.7%	33.4%	28.8%
Más de 20 años de experiencia	20.5%	17.9%	16.6%	15.6%

Una menor rotación es una posible razón para el aumento en los cambios con el tiempo para los maestros con 1-5 y 6-10 años de experiencia y una disminución en la necesidad de maestros principiantes. CES tiene un nuevo personal para el año escolar 2021-2022.

Puntos fuertes demográficos

La Escuela Primaria Copperfield es una comunidad diversa. Los estudiantes participan en eventos que celebran esta diversidad. Eventos modificados como Feria Cultural, Mes de la Historia de la Mujer, Mes de la Historia afroamericana, diez y seis y Cinco de Mayo presentaciones ocurrieron el año pasado y continuarán en el futuro como sea posible. Estos eventos dan a los estudiantes la oportunidad de aprender sobre diferentes culturas alrededor del mundo. En el pasado, las clases de Ballet Folklórico y Orquesta estaban disponibles como club después de clases. Esperamos poder continuar con esto después de que la situación cambie.

CES ha tenido un No lugar para la designación de odio desde 2013.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Descripción del problema 1(por prioridad): La participación continua de la asociación de padres y maestros es baja. **Causa raíz:** No se ha permitido el ingreso de los padres en el campus debido a las restricciones COVID. Los padres no conocen todos los recursos disponibles del campus y del distrito virtualmente y en línea.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje del estudiante

Los estudiantes no tomaron los exámenes STAAR en 2020. En 2021, CES tuvo una tasa de participación STAAR del 80%. Fue del 100% en 2019. **Resumen histórico de responsabilidad de STAAR**

Rendimiento del Estudiante - Componente bruto Puntuación			
2018	2019	2020	2021
43	47	---	33

Resultados de la rendición de cuentas de STAAR 2021 Cierre de las brechas:

- Para las pruebas de lectura, los estudiantes en los grupos de Todos los Estudiantes, Afroamericanos, Con Desventajas económicas, Continuamente y No-Continuamente inscritos no cumplían con las metas federales de desempeño en el Nivel de Grado o más (Estado de Logro Académico). Sólo dos objetivos se cumplieron en Lectura para los

Grupos de estudiantes hispanos y EL. Para las pruebas de matemáticas, los objetivos del Estado de Logro Académico no se lograron para los 7 grupos de estudiantes evaluados. Todos los indicadores para el estado de éxito de los estudiantes no se lograron para los 10 grupos de estudiantes evaluados

2021 Resumen del desempeño STAAR: Dominio 1

	Acercamientos	Cumple	Maestría
Matemáticas	56%	25%	13%
Lectura	62%	36%	19%
Ciencias	59%	28%	16%
Escritura	25%	12%	3%

2020-2021 Star360 Resultados del Universal Screener

Resultados de lectura Principios de año (2020-2021)						
Nivel de grado	Intervención urgente		Intervención/ en vigilancia		Al nivel de grado o por encima	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021
3° (inglés)	21%	37%	35%	31%	44%	32%

Resultados de lectura Star 360 Principios de año (2020-2021)						
3° (español)	7%	8%	18%	28%	75%	64%
4° (inglés)	47%	33%	26%	25%	27%	42%
4° (español)	6%	8%	19%	19%	75%	73%
5° (inglés)	35%	41%	30%	32%	35%	27%
5° (español)	5%	15%	16%	39%	79%	47%

Resultados de Star360 Matemáticas Principios de año (2020-2021)						
Nivel de grado	Intervención urgente		Intervención/ en vigilancia		Al nivel de grado o por encima	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021

2nd	---	23%	---	35%	---	43%
3ero	5%	14%	22%	18%	73%	68%
4th	13%	14%	33%	18%	44%	68%
5th	14%	22%	33%	42%	52%	36%

Mitad del año Tejas LEE			
Nivel de grado	Domina	Cumple	Maestría
Años	2021	2021	2021
1°	57%	57%	43%
2°	83%	83%	67%

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

- El objetivo del 36% de la condición de dominio del idioma inglés 2021 excedió con el 73% de los estudiantes de inglés progresando en su calificación compuesta de TELPAS desde la primavera de 2020 hasta la primavera de 2021.
- El objetivo de 2021 de cerrar las brechas del 29% para el estado de rendimiento académico en lectura para estudiantes de inglés excedió el 37% de los estudiantes que se desempeñaban en el nivel de grado o más alto.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Descripción del problema 1(priorizado): Los estudiantes carecen de comprensión de lectura para resolver problemas de las palabras matemáticas y tienen dificultades para entender el vocabulario de matemáticas. **Causa raíz:** Los maestros no enseñan explícitamente vocabulario de matemáticas. Los gráficos de anclaje no refuerzan el vocabulario.

Descripción del problema 2(priorizado): Los maestros no enseñan de forma diferenciada para los estudiantes que están listos para habilidades de orden superior. **Causa raíz:** La falta de enfoque en las habilidades de orden superior ha llevado a la falta de dominio estudiantil en todas las áreas temáticas.

Descripción del problema 3(priorizado): Los estudiantes no están desarrollando un pensamiento crítico de alto nivel. **Causa raíz:** Los maestros no están planificando constantemente oportunidades de pensamiento crítico en sus planes de lección.

Descripción del problema 4(priorizado): Los estudiantes bilingües carecen de fluidez en español e inglés. Los estudiantes no han sido retirado del programa Bilingüe/ESL al final del 5° grado. **Causa raíz:** Los estudiantes carecen de apoyo de nivel 3/recuperación en español.

Descripción del problema 5 (priorizado): Hay una brecha en los resultados de los exámenes entre los estudiantes en persona y los estudiantes que aprenden en forma virtual. **Causa raíz:** La instrucción en grupos pequeños y los recursos instructivos son más abundantes con los estudiantes en persona que con los estudiantes virtuales.

Descripción del problema 6 (priorizado): Sólo se cumplieron tres indicadores para la sección Cierre de las lagunas de la rendición de cuentas de STAAR. **Causa raíz:** Instrucción inconsistente de nivel 1, práctica presencial debido a la pandemia de COVID-19.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

CES sigue el plan de estudios creado por Pflugerville ISD. Se dan diferentes tipos de evaluaciones en cada clase para medir el progreso de los estudiantes y para verificar el dominio de TEKS, tanto en el salón de clases como virtualmente. La instrucción es planeada por maestros individuales en colaboración con su equipo y/o PLC

CES utiliza PBIS - Sistema de Apoyo a la Intervención de Comportamiento Positivo. Los datos de disciplina y la implementación se revisan una vez al mes a través del comité del PBIS. Se proporciona capacitación adicional al personal durante todo el año.

CES utiliza maestros de aula, a través de instrucción en grupos pequeños e intervencionistas para remediar las habilidades matemáticas y de lectura. Las necesidades académicas de los estudiantes son determinadas a través de evaluaciones dadas a lo largo del año. Se lleva a cabo una reunión del equipo de apoyo para la resolución de problemas de PSST para determinar la mejor manera de proporcionar a cada estudiante el apoyo que necesita.

PfISD apoya al plantel proporcionando el currículo y la guía para la implementación del currículo. Las asignaciones de personal son establecidas por PfISD. Las metas generales del plantel se comunican con la comunidad a través del CIP. El CIP se publica en el sitio web y se revisa durante una reunión anual de la comunidad. CAAC también se reúne a lo largo del año para revisar y analizar las metas del CIP. Las metas de instrucción específicas se comunican con el personal. Las metas se establecen al final del año en base a los datos de las pruebas y a la información del CAAC y del personal.

PfISD ha sido aprobado por TEA para implementar la Asignación de Incentivos para Maestros (TIA) para el año escolar 2021-2022 La Escuela Primaria Copperfield estará en el primer grupo de escuelas en comenzar TIA. Los datos de Universal Screener de comienzo y final del año siempre se revisan y supervisan en CES. Sin embargo, la discusión también se relacionará con TIA en conversaciones sobre los datos para el año escolar 2021-2022.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

CES está comprometido con el éxito de los estudiantes. Esto se evalúa a través del proceso PLC. Los PLC de nivel de grado se reúnen semanalmente para planificar la instrucción, revisar los datos y determinar la mejor manera de satisfacer las necesidades de los estudiantes. El desarrollo profesional en estrategias de compromiso y tecnología también se produce durante los tiempos de PLC.

Los maestros de CES contribuyen al currículo del distrito sirviendo en los comités del distrito.

Se ofrece una variedad de programas fuera del día escolar y oportunidades dentro de la escuela a los estudiantes que pueden necesitar apoyo adicional. Estos incluyen: Tutoriales después de clases, campamentos de sábado, y Campamento de Jump Start/Enriquecimiento de Verano. Los maestros de aula proporcionan asistencia diaria para grupos pequeños a los estudiantes en matemáticas y lectura en el salón de clases. Los intervencionistas de matemáticas y lectura también proporcionan ayuda para trabajar en habilidades específicas.

El campamento del sábado se ofreció el 6 de febrero de 2021; el 6 de marzo de 2021; el 10 de abril, 2021; 24 de abril de 2021; 8 de mayo de 2021; y 15 de mayo de 2021. El Enriquecimiento de Verano se ofreció del 7 al 10 de junio de 2021 y del 26 al 29 de julio de 2021. Los tutoriales se ofrecieron los martes, miércoles y jueves en función de las necesidades de los estudiantes.

En respuesta a HB4545, CES ofrecerá tutoría e intervención durante el día y después de la escuela para estudiantes que no cumplían los puntos de referencia de STAAR.

CES utiliza un enfoque de cuidado informado de trauma al conducir evaluaciones de amenazas estudiantiles. Tenemos un Equipo del Programa Escolar Seguro y de Apoyo que se reunirá cuatro veces durante el año escolar 2021-2022.

Además de adoptar el plan de estudios de PfISD y las mejores prácticas de instrucción recomendadas, CES tiene un libro de juegos de instrucción. Una guía para los miembros del personal de CES que describe el ambiente del salón de clases y las expectativas de instrucción.

CES participó en las rondas de instrucción del distrito durante el año escolar 2019-2020. Esto se pospuso durante el año escolar 2020-2021 debido a la pandemia. Nos hemos comprometido a este proceso durante el año escolar 2021-2022. Nuestro enfoque en toda la escuela serán las estrategias de participación de los estudiantes.

CES ha tenido un coordinador de relaciones con los padres de familia financiado por el Título I durante los últimos dos años escolares. Su papel continúa evolucionando, pero fue esencial durante el año escolar 2020-2021 durante la pandemia. Algunas de sus responsabilidades incluyeron promover y ayudar a las familias a completar las solicitudes de almuerzo gratuito y reducido; ayudar a los padres a registrarse en la escuela y acceder a programas escolares como Skyward; ayudar a los padres a acceder a la asistencia médica necesaria como Medicaid, vacunas y citas dentales; y, servir en el PTO.

Las siguientes reuniones del Comité/Desarrollos Profesionales serán ofrecidas en CES durante el año escolar 2021-2022:

Líder de nivel de grado	Reunión del personal docente	Comité PBIS	CAAC	PSST
25 de agosto	1 de septiembre	8 de septiembre	15 de septiembre	10 y 24 de septiembre
22 de septiembre	6 de octubre	13 de octubre	20 de octubre	15 y 29 de octubre
27 de octubre	3 de noviembre	10 de noviembre	10 de noviembre	12 de noviembre
17 de noviembre	1 de diciembre	8 de diciembre	19 de enero	10 de diciembre
15 de diciembre	12 de enero	19 de enero	16 de febrero	14 y 28 de enero
26 de enero	2 de febrero	9 de febrero	23 de marzo	11 y 25 de febrero
23 de febrero	2 de marzo	9 de marzo	20 de abril	4 y 25 de marzo
30 de marzo	6 de abril	13 de abril	27 de mayo	8 y 22 de abril
27 de abril	4 de mayo	11 de mayo		13 de mayo

PLC (Horas de conferencia)	PLC técnico (Conferencia o después de clases)	Libro de estudio PLC (Después de clases)	Nuevo en CES Maestro PLC (Después de clases)	PLC asociado educativo (Después de la escuela/durante los días laborales del personal)
24 de agosto	7 de septiembre	21 de septiembre	30 de agosto	10 de agosto
14 y 28 de septiembre	5 de octubre	19 de octubre	27 de septiembre	8 de octubre
12 y 26 de octubre	2 de noviembre	16 de noviembre	25 de octubre	4 de enero

9 y 30 de noviembre	11 de enero	25 de enero	13 de diciembre	11 de marzo
7 de diciembre	8 de febrero	22 de febrero	24 de enero	18 de abril
18 de enero	8 de marzo	29 de marzo	28 de febrero	
1 y 15 de febrero			28 de marzo	
1 y 22 de marzo			25 de abril	
5 y 26 de abril				
3 y 10 de mayo				

Declaraciones de problemas, Identificación de los procesos escolares y las necesidades de los programas

Descripción del problema 1 (priorizado): Debido a la falta de lenguaje común y comprensión del PBIS, los niños no pueden relacionar las habilidades con el comportamiento del salón de clases. **Causa raíz:** El personal y los estudiantes carecen de un lenguaje común y de comprensión acerca de las expectativas de comportamiento (PBIS).

Descripción del problema 2: Los resultados de STAAR 2021 pueden no ser un reflejo exacto del desempeño del estudiante. **Causa raíz:** Sólo el 80% de los estudiantes de CES participaron en las pruebas STAAR de 2021; las pruebas fueron 100% en línea por primera vez; y los estudiantes cambiaron entre el aprendizaje en persona y el aprendizaje virtual.

Percepciones

Resumen de percepciones

Cultura y clima del personal:

PfISD ha adoptado una Encuesta de clima del personal que se administra cada otoño y primavera.

En la encuesta de otoño, la puntuación promedio de compromiso de CES fue de 76. Esto fue +6.9 sobre el promedio de PfISD.

Las siguientes categorías recibieron tasas de aprobación más bajas: Compensación y trayectoria profesional (59/+5,6), Equilibrio entre trabajo y vida (70/+14) y Colaboración (84/-3,3). Las siguientes categorías recibieron tasas de aprobación más altas: Autonomía (98/+15,2), Equidad (99/+6,7), y Confianza Director/Maestro (96/+13). El reclutamiento, la contratación y el internado fueron una meta para el año escolar 20-21. Esta categoría aumentó a 96. Una meta del plantel escolar es el Aprendizaje/Enseñanza culturalmente receptivos. Esta categoría, Competencia Cultural (90/+20,3) fue fuerte.

Se encuestaron a maestros nuevos de CES de 2019-2020 y 2020-2021 para evaluar el proceso de reclutamiento, contratación e incorporación. Las respuestas a las siguientes preguntas mostraron respuestas positivas.

1. El apoyo adicional que mi escuela proporciona a los maestros nuevos les ayuda a tener éxito con sus estudiantes (40% clasificado de acuerdo/60% clasificado muy de acuerdo).
2. Los maestros nuevos se hacen sentir bienvenidos en mi escuela (20% clasificado de acuerdo/80% clasificado fuertemente de acuerdo).
3. El proceso de incorporación en mi escuela prepara bien a los nuevos maestros (10% promedio/30% clasificado de acuerdo/60% clasificado muy de acuerdo).

Entre las recomendaciones para mejorar nuestro proceso se incluyen: Explicar las tradiciones de CES; explicar las plataformas tecnológicas de PfISD, como Eduphoria; y proporcionar un directorio de campus con imágenes de cada miembro del personal.

Gestión del comportamiento:

84 remisiones fueron escritas durante las primeras tres nueve semanas de 2019-2020 (28 - 19W, 41 - 29W, 15 - 39W). Los datos fueron analizados por el Comité del PBIS y el personal del CES en abril. Se prestó especial atención a la disminución de las referencias durante las terceras nueve semanas y a las discrepancias entre los grupos de subpoblación que recibieron referencias.

Percepciones de los estudiantes:

La encuesta Panorama Student Survey se administra durante el año escolar. En los grados 3°-5°, las calificaciones en todas las categorías excepto una reflejaban las de otros estudiantes en PfISD. En Clima del salón de clases, obtuvo 2 puntos de contratación que la puntuación promedio en PfISD. También es nuestra mayor área de mejora del crecimiento. El puntaje en el clima de la clase aumentó 8 puntos desde el comienzo del año de administración. El área en la que se enfocará para mejorar es la pertenencia a la clase. En los grados K-2°, las calificaciones fueron similares a las de otras escuelas en PfISD. La Demostración de Aprendizaje (+4) y la Cultura de Aprendizaje (+2) fueron más altas que el distrito, pero la Enseñanza culturalmente receptiva (-2) fue menor y sería nuestra mayor oportunidad de crecimiento.

Fortalezas de las percepciones

La encuesta del clima mejoró en todas las áreas entre el otoño y la primavera. Después de cada encuesta, se presentaron los resultados a los miembros del personal y se identificaron áreas específicas para mejorar.

El Comité del PBIS se reunió mensualmente y asistió a una capacitación especial durante todo el año. Ellos trabajaron para encontrar la mejor manera de ayudar a los maestros a satisfacer las necesidades de los estudiantes, comunicando las expectativas de comportamiento de una manera positiva, y analizando los datos de recompensa y consecuencia. Desde entonces han creado un catálogo de premios y han reincorporado el uso de los boletos de Power Paw para fomentar el comportamiento positivo, tanto en el aula como virtualmente.

CES sigue el plan de estudios creado por Pflugerville ISD. Se dan diferentes tipos de evaluaciones en cada clase para medir el progreso de los estudiantes y para verificar el dominio de TEKS, tanto en el salón de clases como virtualmente. La instrucción es planeada por maestros individuales en colaboración con su equipo y/o PLC

CES utiliza PBIS - Sistema de la Intervención de Comportamiento Positivo. Los datos de disciplina y la implementación se revisan una vez al mes a través del comité del PBIS. Se proporciona capacitación adicional al personal durante todo el año.

CES utiliza maestros de aula, a través de instrucción en grupos pequeños e intervencionistas para remediar las habilidades matemáticas y de lectura. Las necesidades académicas de los estudiantes son determinadas a través de evaluaciones dadas a lo largo del año. Se lleva a cabo una reunión del equipo de apoyo para la resolución de problemas de PSST para determinar la mejor manera de proporcionar a cada estudiante el apoyo que necesita.

PfISD apoya al plantel proporcionando el currículo y la guía para la implementación del currículo. Las asignaciones de personal son establecidas por PfISD. Las metas generales del plantel se comunican con la comunidad a través del CIP. El CIP se publica en el sitio web y se revisa durante una reunión anual de la comunidad. CAAC también se reúne a lo largo del año para revisar y analizar las metas del CIP. Las metas de instrucción específicas se comunican con el personal. Las metas se establecen al final del año en base a los datos de las pruebas y a la información del CAAC y del personal.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Descripción del problema 1 (priorizado): Los estudiantes carecen de habilidades personales para resolver problemas y bienestar social-emocional. **Causa raíz:** Los maestros no están implementando consistentemente lecciones de conciencia social-emocional; la Administración del Campus no supervisa la ejecución de las lecciones.

Declaración de problemas y prioridades

Descripción del problema 1: La participación continua de la asociación de padres y maestros es baja.

Causa raíz 1: No se ha permitido el ingreso de los padres en el campus debido a las restricciones COVID. Los padres no conocen todos los recursos disponibles del campus y del distrito virtualmente y en línea.

Áreas de descripción del problema 1: Demografía

Descripción del problema 2: Los estudiantes carecen de comprensión de lectura para resolver problemas de las palabras matemáticas y tienen dificultades para entender el vocabulario de matemáticas. **Causa raíz 2:** Los maestros no enseñan explícitamente vocabulario de matemáticas.

Los gráficos de anclaje no refuerzan el vocabulario. **Áreas de descripción del problema 2:** Aprendizaje de los estudiantes

Descripción del problema 4: Debido a la falta de lenguaje común y comprensión del PBIS, los niños no pueden relacionar las habilidades con el comportamiento del salón de clases. **Causa raíz 4:** El personal y los estudiantes carecen de un lenguaje común y de comprensión acerca de las

expectativas de comportamiento (PBIS). **Áreas de descripción del problema 4:** Procesos y Programas Escolares

Descripción del problema 7: Los estudiantes carecen de habilidades personales para resolver problemas y bienestar social-emocional.

Causa raíz 7: Los maestros no están implementando consistentemente lecciones de conciencia social-emocional; la Administración del Campus no supervisa la ejecución de las lecciones.

Áreas de descripción del problema 7: Percepciones

Descripción del problema 3: Los maestros no enseñan de forma diferenciada para los estudiantes que están listos para habilidades de orden superior. **Causa raíz 3:** La falta de enfoque en las habilidades de orden superior

ha llevado a la falta de dominio estudiantil en todas las áreas temáticas. **Áreas de descripción del problema 3:**

Aprendizaje de los estudiantes

Descripción del problema 5: Los estudiantes no están desarrollando un pensamiento crítico de alto nivel.

Causa raíz 5: Los maestros no están planificando constantemente oportunidades de pensamiento crítico en sus planes de lección. **Áreas de descripción del problema 5:** Aprendizaje de los estudiantes

Descripción del problema 6: Los estudiantes bilingües carecen de fluidez en español e inglés. Los estudiantes no están saliendo del programa Bilingüe/ESL al final del 5° grado. **Causa raíz 6:** Los estudiantes carecen de apoyo de nivel 3/recuperación en español. **Áreas de descripción**

del problema 6: Aprendizaje de los estudiantes

Descripción del problema 8: Hay una brecha en los resultados de los exámenes entre los estudiantes presenciales y los estudiantes que aprenden en forma virtual.

Causa raíz 8: La instrucción en grupos pequeños y los recursos instructivos son más abundantes con los estudiantes en persona que con los estudiantes virtuales. **Áreas de descripción del problema 8:** Aprendizaje de los estudiantes

Descripción del problema 9: Sólo se cumplieron tres indicadores para la sección Cierre de las brechas de la rendición de cuentas de STAAR.

Causa raíz 9: Instrucción inconsistente de nivel 1, práctica presencial debido a la pandemia de COVID-19.

Áreas de descripción del problema 9: Aprendizaje de los estudiantes

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio de Logro Estudiantil
- Dominio del Progreso del Estudiante
- Cierre de las brechas
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Datos del Informe Federal

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Datos de medición del progreso de STAAR EL
- Texas Primary Reading Inventory (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5° y 8°
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de grado de PreK - 2° aprobados por Texas

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y progreso
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y progreso
- Progreso población de educación especial/educación no especial incluyendo datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de dislexia
- Respuesta a la Intervención (RI) datos de rendimiento estudiantil

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Tasas de finalización y/o datos de tasas de graduación
- Datos de asistencia escolar
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas del personal y/u otros comentarios
- Proporción Maestro/Estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad
- Datos de liderazgo del plantel escolar
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/comunidad:

Encuestas de los padres y/u otros comentarios
Tasa de compromiso de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la ejecución del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Objetivos

Objetivo 1: PflISD reclutará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 1: El 90% de los miembros del personal de CES regresarán durante el año escolar 2021-2022 (limitar la rotación de los empleados al 10%) para mantener una baja rotación de maestros.

Fuentes de datos de evaluación: Informes DE TPR, Informes de RR. HH

Objetivo 2: PflSD construirá una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo del 2022, al menos el 85% de los estudiantes puntuarán en el nivel de acercamiento o más, el 55% de los estudiantes puntuarán en el nivel de grado o más, Y el 25% de los estudiantes puntuarán en el nivel de Dominio en los exámenes de Lectura y Matemáticas STAAR para todos los estudiantes evaluados en cada grupo de estudiantes.

HB3 y objetivos de lectura de CCMR:

El porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen con el nivel de grado o más en la prueba STAAR de Lectura aumentará a 56% para junio del 2022 y a 60% para junio del 2024. El porcentaje de estudiantes de PreK que puntúan en el nivel de grado o más en Lectura (Alfabetización Emergente) en el ¡Ready, Set, K! La evaluación aumentará de 28% a 56% en junio de 2022 y a 60% en junio de 2024.

El porcentaje de estudiantes de Kínder que cumplen con el nivel de grado o más en la prueba TX- KEA de Lectura aumentará a 60% para junio del 2022 y a 62% para junio del 2024.

El porcentaje de estudiantes de 1er a 3er Grado que obtienen calificaciones en el nivel de grado o más en Lectura en TPRI, Tejas LEE, Star360, Y las evaluaciones STAAR aumentarán de a 62% en junio de 2022 y a 64% en junio de 2024.

HB3 y objetivos de Matemáticas de CCMR:

El porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen con el nivel de grado o más en la prueba STAAR de Matemáticas aumentará a 57% para junio del 2022 y a 60% para junio del 2024. El porcentaje de estudiantes de PreK que puntúan en el nivel de grado o más en Matemáticas en el ¡Ready, Set, K! La evaluación aumentará a 78% en junio de 2022 y a 80% en junio de 2024.

El porcentaje de estudiantes de Kínder que cumplen con el nivel de grado o más en la prueba TX- KEA de Matemáticas aumentará a 44% para junio del 2022 y a 48% para junio del 2024.

El porcentaje de estudiantes de 1er a 3er grado que obtienen calificaciones en el nivel de grado o más en Matemáticas en STAAR y Star360 matemáticas, y las evaluaciones de lectura STAAR aumentarán a 76% en junio de 2022 y a 78% en junio de 2024.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: ¡RSK!,T X-KEA, TPRI/Tejas LEE, Star360, resultados de matemáticas y lectura STAAR

Objetivo 3: PflSD conectará la escuela preparatoria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2022, CES aumentará en un 5% el porcentaje de estudiantes en todos los grupos de estudiantes que puntúan en el nivel de Dominio en las pruebas de Matemáticas, Lectura y Ciencias STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR 2022

Objetivo 3: PfISD conectará la escuela preparatoria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 2: Al final del año escolar 2021-2022, CES habrá aumentado la tasa media de asistencia diaria a 97%. **Fuentes de datos de evaluación:** Informes PEIMS

Objetivo 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, El 90% de los encuestados indicarán que CES tiene un ambiente saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y las comunidades.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la encuesta sobre el clima

Objetivo 4: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 2: Para agosto del 2022, se cumplirán 100% de las metas de Cierre de las BPA para el desempeño de lectura y matemáticas para todos los grupos de estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR de 2022, agosto de 2022 Dominio de recién 3 Resultados de cierre de las brechas