

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Primaria Copperfield

Plan de mejoramiento del plantel 2019-2020

Calificación de rendición de cuentas: C



Fecha de aprobación de la junta: 17 de octubre de 2019

Fecha de presentación pública: 27 de septiembre de 2019

Declaración de la misión

Copperfield es una comunidad escolar humanitaria donde se celebra a los niños por lo que son y en lo que se convertirán.

Visión

Nos esforzamos para asegurar que todos nuestros estudiantes alcancen su potencial a través de nuestro plan de estudios altamente efectivo y alineado, actividades para toda la escuela y proyectos prácticos para estudiantes que fomenten y apoyen la construcción de una comunidad fuerte de estudiantes.

Tabla de contenido

Evaluación de las necesidades	4
Demografía	4
Logros académicos estudiantiles	6
Procesos y programas escolares	8
Percepciones	9
Planteamiento de prioridad de problemas	11
Documentación completa de datos de evaluación de necesidades	13
Objetivos	15
Objetivo 1: PfISD reclutará, apoyará y retendrá a maestros y directores.	15
Objetivo 2: PfISD construirá una base de lectura y matemáticas.	16
Objetivo 3: PfISD conectará la escuela preparatoria con la carrera y a la universidad.	17
Objetivo 4: PfISD mejorará las escuelas de alto rendimiento	18

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen de demografía

Demografía (De informes AEIS, TAPR e informes locales)											
	Otoño 2008	Otoño 2009	Otoño 2010	Otoño 2011	Otoño 2012	Otoño 2013	Otoño 2014	Otoño 2015	Otoño 2016	Otoño 2017	Otoño 2018
Afroamericanos	12.5	13.7	12.8	10.4	14.7	14.1	13.5	15.71	12.42	11.38	10.95
Hispanos	72.7	74.2	75.9	78.8	71.8	70.2	72.6	71.15	70.88	67.07	69.59
Blancos	9.8	8.3	5.9	5.2	7.2	9.2	7.1	7.91	9.03	11.62	9.98
Hombres	53.3	52.5	53.2	53.2	54.5	57.4		51.71	53.72	52.06	51.82
Mujeres	46.7	47.5	46.8	46.8	45.5	42.6		48.29	46.28	47.94	48.18
Educación especial	9.0	9.1	9.5	10.4	9.9	10.9		11.11	12.87	11.38	11.92
Desfavorecidos económicamente	80.8	84.2	87.4	84.7	82.7	80.7	78.4	73.72	74.72	71.43	74.94
Aprendices de idioma inglés	54.0	54.5	54.7	49.0	50.3	48	48.2	45.9	48.53	48	46.96
En riesgo de decersión escolar	70.3	72.9	68.6	71.8	78.3	57	70.3	67.31	67.49	69.73	66.42
Movilidad							16.8	13.6	18		

La información del último Informe de Desempeño Académico de Texas indica que CES tenía 57 miembros en su plantilla.

Total personal minoría - 30

Información demográfica sobre los maestros -

1 Afroamericanos

17 Hispanos

19 Blancos

1 Isleño pacífico

1 Dos o más razas

6 Hombres

33 Mujeres

CES Añadió 11 nuevos maestros en el año escolar 2019-20 debido al aumento de la matrícula estudiantil debido a los cambios en los límites del distrito.

Fortaleza demográfica

La Escuela Primaria Copperfield es una comunidad diversa. Los estudiantes participan en eventos que celebran esta diversidad. Anualmente se realizan eventos como la Feria Cultural, el Mes de la Historia Afroamericana y las presentaciones de Diez y Seis y Cinco de Mayo. Estos eventos dan a los estudiantes la oportunidad de aprender sobre diferentes culturas alrededor del mundo. Las clases de Ballet Folklórico y Orquesta están disponibles como club después de la escuela. Cada año se puede observar un aumento en la participación e inscripción en el Programa para Dotados y Talentosos/Pflex. Actualmente, el 7% de los estudiantes se inscriben en el programa GT.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración de problema 1: La participación continua de los padres en el PTO y el voluntariado es baja. Causa principal: Los padres no conocen los recursos de la escuela y del distrito.

Desempeño académico de los estudiantes

Resumen de desempeño académico de los estudiantes

En la sección de cerrar las brechas de TEA Responsabilidad -

En las pruebas de lectura, los alumnos del grupo "No matriculados de forma continua" no alcanzaron el objetivo en un 12%..

Para las pruebas de matemáticas, los estudiantes de los grupos "Todos los estudiantes" y "No matriculados de forma continua" no alcanzaron los objetivos en un 1% y un 24% respectivamente.

En la sección de crecimiento de TEA Responsabilidad -

Para las pruebas de lectura, los estudiantes en "Todos los estudiantes", "Hispanos", "Desfavorecidos económicamente", "EL y monitoreados" y "Continuamente matriculados" no cumplieron con los objetivos. Sólo se alcanzó un objetivo de crecimiento de la lectura, que fue para el grupo de estudiantes matriculados de forma no continua, que superó el objetivo en sólo un 2%.

Estatus del desempeño estudiantil –

Los objetivos no se cumplieron para el grupo de estudiantes afroamericanos en un 5%, el grupo de estudiantes blancos en un 7% y el grupo de estudiantes no continuos en un 12%. STAAR Área de Materia % de estudiantes "Acercándose" a los estándares de nivel de grado --

2019 Mat	Total
Cumplió	45%
Maestría	21%
2019 Lectura	Total
Cumplió	45%
Maestría	27%
Escritura	Total
Cumplió	33%
Maestría	15%
Ciencias	Total
Cumplió	40%
Maestría	18%

Fortalezas de programas y procesos escolares

Estatus de Dominio del Idioma Inglés—

Los estudiantes superaron la meta de progreso de TELPAS en un 16%.

En la Sección de Logros Académicos de TEA Responsabilidad - Los estudiantes en los grupos "Hispanos", "Con Desventajas Económicas" y "Con Inscripción Continua" alcanzaron la meta.

En la sección de Estado de Crecimiento de TEA Responsabilidad -

- Los estudiantes de los grupos "No matriculados continuamente" alcanzaron el objetivo de lectura.
- Para el examen de matemáticas, todos los estudiantes en todos los grupos cumplieron con la meta de crecimiento en lectura y matemáticas que es el único grupo de estudiantes que cumplió con ambas metas.

Necesidades de declaraciones de problemas identificando procesos y programas escolares

Declaración de problema 1: Los estudiantes carecen de comprensión de lectura para resolver problemas de matemáticas y tienen dificultades para entender el vocabulario matemático. **Causa principal:** Subutilización de instrucción de la estrategia de solución de problemas de Comprobación de UPS, Problema diario del día, y tablas de anclaje de matemáticas.

Declaración de problema 2: La falta de apoyo explícito en la enseñanza de la escritura a través de las áreas de contenido y los niveles de habilidad, ha llevado a que solo el 33% de los estudiantes cumplan con el estándar de nivel de grado en 2019 STAAR Escritura en inglés. **Causa principal:** Los maestros no tienen capacitación que les permita implementar y reforzar las destrezas básicas de escritura mientras enseñan nuevas destrezas de escritura.

Declaración de problema 3: La falta de tiempo para la exploración y remediación de datos llevó a una disminución en las puntuaciones de lectura para "Cumple" con los estándares de nivel de grado. **Causa principal:** La falta de comprensión de los maestros sobre cómo utilizar los datos e implementar la remediación causa una disminución en las puntuaciones de lectura.

Declaración de problema 4: Las brechas en el rendimiento de los estudiantes están aumentando. **Causa principal:** El ritmo del plan de estudios evita que los estudiantes dominen la habilidad antes de pasar a la siguiente habilidad.

Declaración de problema 5: Los maestros no están diferenciando para los estudiantes que están listos para habilidades de orden superior. **Causa principal:** La falta de enfoque en habilidades de orden superior ha llevado a la falta de dominio de los estudiantes en todas las materias (21% en Matemáticas; 27% en Lectura; 15% en Escritura; y, 18% en Ciencias en 2019).

Declaración de problema 6: Cinco de los seis objetivos no se cumplieron en la sección Cerrar las brechas para la lectura de la rendición de cuentas del estado en 2019. **Causa principal:** Pequeño grupo que se realiza con fidelidad.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

CES sigue el plan de estudios creado por Pflugerville ISD. Diferentes tipos de evaluaciones se dan en cada clase para medir el progreso de los estudiantes y para verificar el dominio de TEKS. La instrucción es planeada por maestros individuales en colaboración con su equipo y/o PLC.

CES utiliza PBIS - Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo. Los datos de disciplina y la implementación se revisan una vez al mes a través del comité de PBIS. El personal recibe capacitación adicional durante todo el año.

CES utiliza maestros de aula, a través de la instrucción en grupos pequeños y especialistas en intervención para remediar las destrezas de matemáticas y lectura. Las necesidades académicas de los estudiantes se determinan a través de evaluaciones realizadas durante todo el año. Una reunión del Equipo de Apoyo de Solución de Problemas (PSST) se lleva a cabo para determinar la mejor manera de proveer a cada estudiante con el apoyo que necesita.

PISD apoya al plantel proporcionando el plan de estudios y orientación para la implementación del plan de estudios. Las asignaciones de personal son establecidas por PISD. Las metas generales del plantel se comunican con la comunidad a través del CIP. El CIP se publica en el sitio web y se revisa durante una reunión anual de la comunidad. La CCAA también se reúne a lo largo del año para revisar y analizar los objetivos de la CIP. Las metas específicas de instrucción se comunican con el personal. Los objetivos se establecen al final del año sobre la base de los datos de las pruebas y la retroalimentación del personal y de los CAAC.

Fortalezas de procesos y programas escolares

CES está comprometido con el éxito de los estudiantes. Esto se evalúa a través del proceso de PLC. Los PLC de nivel de grado se reúnen semanalmente para planificar la instrucción, revisar los datos y determinar la mejor manera de satisfacer las necesidades de los estudiantes. El desarrollo profesional en Estrategias y Tecnología de Compromiso también ocurre durante los tiempos de PLC.

CES los maestros contribuyen al plan de estudios del distrito sirviendo en los comités del distrito.

Declaraciones de problemas identificando procesos y programas escolares.

Declaración de problema 1: El personal y los estudiantes carecen de un lenguaje y entendimiento común sobre las expectativas de comportamiento (PBIS). Causa principal: Debido a la falta de un lenguaje común y de comprensión de PBIS, los niños no pueden conectar las habilidades con el comportamiento en el salón de clases.

Percepciones

Resumen de percepciones

Una encuesta de clima a través de TASB fue administrada a los miembros del personal durante el año escolar 2017-18 y 2018-19. Muchas de las áreas se mantuvieron consistentes con una diferencia de menos del 3% entre años.

Las siguientes preguntas mostraron una disminución del primer año hasta el segundo:

	2018	2019	Diferencia	
*Los maestros tienen un papel en la selección de los materiales y recursos de instrucción.	76	63	-13	
*Los maestros participan en las decisiones sobre cuestiones de instrucción.	76	63	-13	
**Me dan ayuda apropiada para resolver problemas disciplinarios en mi salón de clases.		76	68	-8

Los resultados de la encuesta fueron presentados en la reunión de Líderes de Nivel de Grado en mayo de 2019. Algunos líderes de equipo admitieron que no sabían que había una encuesta. Los datos serían más exactos con más respuestas recopiladas, pero la tasa de finalización de la encuesta de 2019 fue sólo del 48%. El próximo año, el equipo de administración hará un mayor esfuerzo para promover la encuesta a fin de aumentar el número de respuestas recopiladas. Hubo mucha discusión sobre los materiales de instrucción y las preguntas sobre los recursos. Es difícil determinar por qué el porcentaje era bajo en base a la amplitud de la pregunta que decía: "¿Quieren los maestros un papel más importante en la selección de libros de texto o más acceso a la selección y compra de manipuladores de matemáticas en clase?"

Durante la evaluación de necesidades del CAAC en abril, se discutió la siguiente declaración: "Creo que los maestros de poblaciones especiales (dislexia, educación especial, ELL) reciben los recursos adecuados." La impresión general del equipo fue que los recursos de Educación Especial y de Lenguaje Dual no están adecuadamente provistos. Por ejemplo, los estudiantes de Educación Especial participan diariamente en las lecciones de Habilidades Sociales, pero no hay un plan de estudios de Habilidades Sociales. Otro ejemplo sería la diferencia en los recursos curriculares disponibles en español vs. inglés. Desafortunadamente, algo de esto es más grande que un problema de la escuela o del distrito. En algunos casos, los recursos equitativos no están disponibles para la compra.

Fortalezas de percepciones

La encuesta de clima mostró una gran mejora en dos áreas.

	2018	2019	Diferencia
Mi director o supervisor toma decisiones a tiempo	81	94	+13

Mi director o supervisor alienta la participación del personal en la toma de decisiones 89 94 +5

El CAAC y GLL pasaron a un formato de problema/solución durante las reuniones y se envió una encuesta de Google varias veces durante el semestre de otoño para dar al personal la oportunidad de expresar sus preocupaciones. Luego, estas preocupaciones se llevaron a CAAC o GLL para discutir cuál podría ser la causa del aumento de las respuestas positivas a estos dos puntos de la encuesta.

Declaración de problemas que identifican las necesidades de logros académicos de los estudiantes.

Declaración de problema 1: Los estudiantes carecen de habilidades para resolver problemas personales y de bienestar socio-emocional. **Causa principal:** Falta de acceso a oportunidades de asesoramiento

Declaraciones de prioridades de problemas

Declaración de problema 1: La falta de tiempo para la exploración y remediación de datos llevó a una disminución en las puntuaciones de lectura para "Cumplió" con los estándares de nivel de grado.

Causa principal 1: La falta de comprensión de los maestros sobre cómo utilizar los datos e implementar la remediación causa una disminución en las puntuaciones de lectura.

Áreas de Declaración del Problema 1: Logros académicos de los estudiantes

6WSBU` WbATWS2: Ongoing parent PTO participation and volunteerism is low.

5Sgsbd` Ubs^2: Parents are unaware of campus and district resources.

AdseW6WSBU` WbATWS\$: Demografía

Problem Statement 3: Lack of explicit support in teaching writing across content areas and ability levels, has lead to only 33% of students meeting grade level standard on 2019 STAAR English Writing.

Root Cause 3: Teachers do not have training that allows them to implement and reinforce foundational writing skills while teaching new writing skills.

Problem Statement 3 Areas: Student Academic Achievement

Problem Statement 4: Students lack reading comprehension to solve math word problems and struggle with understanding math vocabulary.

Root Cause 4: Instructional under-utilization of UPS Check problem solving strategy, Daily Problem of the Day, and Math Anchor Charts

Problem Statement 4 Areas: Student Academic Achievement

Problem Statement 5: Teachers are not differentiating for students who are ready for higher order skills.

Root Cause 5: Lack of focus on higher order skills has led to lack of student mastery in all subject areas (21% in Math; 27% in Reading; 15% in Writing).

and, 18% in Science in 2019)

Problem Statement 5 Areas: Student Academic Achievement

Problem Statement 6: Students lack personal problem-solving skills and social-emotional wellness.

Root Cause 6: Lack of access to counseling opportunities

Problem Statement 6 Areas: Perceptions

Problem Statement 7: Staff and students lack a common language and understanding about behavioral expectations (PBIS).

Root Cause 7: Because of a lack of common language and understanding of PBIS , children cannot connect skills to classroom behavior.

Problem Statement 7 Areas: School Processes & Programs

Problem Statement 8: Five of six targets were not met in the Closing the Gaps section for Reading state accountability in 2019.

Root Cause 8: Small group reading instruction not occurring with fidelity.

Problem Statement 8 Areas: Student Academic Achievement

Comprehensive Needs Assessment Data Documentation

The following data were used to verify the comprehensive needs assessment analysis:

Improvement Planning Data

- District goals
- Campus Performance Objectives Summative Review from previous year
- Current and/or prior year(s) campus and/or district improvement plans
- Campus and/or district planning and decision making committee(s) meeting data
- State and federal planning requirements

Accountability Data

- Texas Academic Performance Report (TAPR) data
- Student Achievement Domain
- Student Progress Domain
- Closing the Gaps Domain
- Accountability Distinction Designations
- Federal Report Card Data
- PBMAS data

Student Data: Assessments

- State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR) current and longitudinal results, including all versions
- STAAR Released Test Questions
- STAAR EL Progress Measure data
- Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) results
- Texas Primary Reading Inventory (TPRI), Tejas LEE, or other alternate early reading assessment results
- Student Success Initiative (SSI) data for Grades 5 and 8
- Local diagnostic math assessment data
- Observation Survey results
- Texas approved Prekindergarten and Kindergarten assessment data

Student Data: Student Groups

- Race and ethnicity data, including number of students, academic achievement, discipline, attendance, and rates of progress between groups
- Special programs data, including number of students, academic achievement, discipline, attendance, and rates of progress for each student group
- Special education/non-special education population including discipline, progress and participation data

- EL/non-EL or LEP data, including academic achievement, progress, support and accommodation needs, race, ethnicity, and gender data
- Career and Technical Education (CTE), including coherent sequence coursework aligned with the industry-based certifications, program growth and student achievement by race, ethnicity, and gender data
- Dyslexia Data
- Response to Intervention (RtI) student achievement data

Student Data: Behavior and Other Indicators

- Completion rates and/or graduation rates data
- Attendance data
- Mobility rate, including longitudinal data
- Discipline records
- Violence and/or violence prevention records
- Student surveys and/or other feedback
- School safety data
- Enrollment trends

Employee Data

- Professional learning communities (PLC) data
- Staff surveys and/or other feedback
- Teacher/Student Ratio
- State certified and high quality staff data
- Campus leadership data
- Professional development needs assessment data

Parent/Community Data

- Parent surveys and/or other feedback
- Parent engagement rate

Support Systems and Other Data

- Organizational structure data
- Processes and procedures for teaching and learning, including program implementation
- Communications data
- Capacity and resources data
- Budgets/entitlements and expenditures data
- Study of best practices
- Other additional data

Goals

Goal 1: PfISD will recruit, support, and retain teachers and principals.

Performance Objective 1: Decrease employee turnover to 10% (90% of CES staff members will return for the 2020-21 school year.) Maintain low teacher turnover.

Goal 2: PfISD will build a foundation of reading and math.

Performance Objective 1: 80% of students will score "approaches", 50% of students will score "meets" and 25% of students will score "masters" on the STAAR Reading and Math exam for all students evaluated in each student group.

Goal 3: PfISD will connect high school to career and college.

Performance Objective 1: Increase number of students in all student groups that score "Masters" level on STAAR Reading, Math, Writing, and Science.

Performance Objective 2: Increase average daily attendance from 96.7 to 97% in the 2019-20 school year.

Goal 4: Improve low performing schools.

Performance Objective 1: By June 2020, 90% of survey respondents will indicate that CES is a healthy, secure, and orderly environment for students, staff, families, and communities.

Performance Objective 2: 70% of students will score "approaches", 40% of students will score "meets" and 15% of students will score "masters" on the STAAR Writing exam for all students evaluated in each student group.

Performance Objective 3: Reading Targets for all student groups in the Closing the Gaps section of STAAR Accountability will be met.