

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Primaria River Oaks

2021-2022

**Calificación de responsabilidad: Sin clasificación: Declaración de estado de
desastre**



Fecha de aprobación de la Junta: 21 de octubre de 2021
Fecha de presentación pública: 29 de septiembre de 2021

Declaración de la misión

La Escuela Primaria River Oaks proporcionará un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para nutrir, educar e inspirar al individuo integralmente para convertirse en un aprendiz exitoso y miembro productivo de la sociedad.

Visión

La visión de nuestro campus es cultivar una cultura de aprendizaje positiva, enriquecedora y segura para todos los estudiantes y miembros del personal, a la vez que fortalecemos nuestras asociaciones con los padres y la comunidad para perseguir la excelencia académica.

Índice

Evaluación integral de las necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje de los estudiantes	8
Procesos y Programas Escolares	17
Percepciones	20
Declaración de problemas y prioridades	21
Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades	22
Objetivos	24
Objetivo 1: PfISD reclutará, apoyará y retendrá a maestros y directores.	24
Objetivo 2: PfISD construirá una base de lectura y matemáticas.	28
Objetivo 3: PfISD conectará la escuela preparatoria con la carrera y la universidad.	37
Objetivo 4: PfISD mejorará las escuelas de bajo rendimiento.	38
Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, ROES involucrará a estudiantes y familias para enfocarse en la construcción de relaciones, comunicación efectiva, estrategias informadas de trauma, educación en contra del acoso y celebrar la diversidad, para obtener como resultado mantener la designación No hay lugar para el odio.	38

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen de datos demográficos

La Escuela Primaria River Oaks es un plantel escolar de Lenguaje Dual, Título I, con un 78.2% de estudiantes desfavorecidos económicamente y una matrícula de 357 estudiantes a partir del otoño del 2021. El personal de River Oaks se reúne con un objetivo común: Crear la familia ROES, que consiste en negocios, la comunidad, el personal, los estudiantes y sus familias. Con el apoyo de PTO continuamos la planificación intencional para crear esta cultura, incluyendo días de actividad familiar, eventos académicos para apoyar a los estudiantes, así como eventos comunitarios durante todo el año.

Estudiantes:

Los datos abajo muestran que nuestra matrícula estudiantil ha disminuido en los últimos 5 años.

Demografía estudiantil - Escuela Primaria River Oaks (Fuente: TAPR y OnDataSuite)					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Matrícula total	544	560	489	453	409
Afroamericano	25.0%	19.6%	16.6%	14.3%	15.7%
Hispano	56.6%	57.3%	63.4%	61.8%	60.6%
Blanco	13.6%	14.1%	11.9%	13.2%	11.3%
Indio americano	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.5%
Asiático	1.8%	6.3%	5.1%	8.2%	7.6%
Isleño del Pacífico	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%	0.2%
Dos o más razas	2.8%	2.5%	2.9%	2.0%	4.2%

Durante los últimos 5 años hemos tenido un aumento tanto en los estudiantes con dislexia y 504.

Estudiantes por Programa de Identificación Especial/Participación - Escuela Primaria River Oaks (Fuente: TAPR y OnDataSuite)					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Desfavorecidos económicamente	77.6%	74.3%	87.1%	81.5%	78.2%
Estudiantes del idioma inglés	42.3%	49.8%	51.5%	54.3%	52.3%
En riesgo	66.9%	72.1%	68.5%	79.7%	75.6%
Educación especial	10.3%	10.2%	11.2%	16.3%	14.9%

Dotados y Talentosos	4.4%	4.6%	3.3%	4.4%	6.4%
Estudiantes por Programa de Identificación Especial/Participación - Escuela Primaria River Oaks (Fuente: TAPR y OnDataSuite)					
Dislexia	1.3%	1.1%	2.0%	5.1%	7.6%
Sección 504	3.9%	3.9%	3.9%	5.7%	8.6%
Inmigrante	0.0%	0.2%	0.4%	8.8%	5.9%
Sin hogar	1.8%	2.3%	0.8%	2.2%	2.2%
Migrante	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Porcentaje de movilidad en el campus	20.7%	25.3%	20.3%	26.3%	aún no se ha reportado

Personal docente

La demografía de los maestros se ha mantenido relativamente consistente. Sin embargo, nuestra población afroamericana sigue estando subrepresentada en relación con nuestra proporción de estudiantes y maestros.

Demografía de los maestros - Escuela River Oaks (Fuente: TAPR)				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Total de maestros	49.8	47.2	45.5	41.3
Afroamericano	4.0%	4.2%	6.6%	4.8%
Hispano	43.2%	44.5%	46.2%	41.2%
Blanco	48.7%	44.9%	38.3%	44.3%
Indio americano	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Asiático	2.0%	4.2%	4.5%	7.3%
Isleño del Pacífico	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Dos o más razas	2.0%	2.1%	4.4%	2.4%

En general, los datos muestran que tenemos menos maestros principiantes en el campus.

Maestros por años de experiencia - Escuela Primaria River Oaks (Fuente: TAPR)				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Maestros principiantes	8.0%	6.4%	4.4%	2.4%
1-5 años de experiencia	38.1%	31.8%	28.6%	26.6%
6-10 años de experiencia	18.1%	28.2%	27.3%	24.8%
11-20 años de experiencia	26.6%	18.8%	19.9%	24.3%
Más de 20 años de experiencia	9.1%	14.8%	19.8%	21.8%

Puntos fuertes demográficos

La demografía de nuestros estudiantes ha permanecido constante durante los últimos 5 años. River Oaks tiene una baja tasa de rotación de maestros.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Descripción del problema 1: ROES necesita reclutar más miembros del personal que reflejen nuestra demografía estudiantil. **Causa raíz:** Difícil de encontrar solicitantes altamente calificados.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje del estudiante

En ROES nos centraremos en cerrar las brechas en todas las áreas. En 2018-2019, la etiqueta de intervención de rendición de cuentas federal de apoyo adicional fue asignada con base a que ROES cumplió con el 0% del dominio evaluado 3 de los indicadores de cierre de brechas para el grupo de estudiantes blancos. Como tal, ROES ha implementado un Plan de Mejora específico del FSE durante

2019-2020, 2020-2021, y continuará ese plan en el año escolar 2021-2022.

2021 resultados de cierre de las brechas

- No se lograron todos los indicadores para los 10 grupos de estudiantes evaluados en Cierre de las brechas para los indicadores de Estado de Éxito Estudiantil del Dominio 1.
- Sólo se cumplió con el indicador 1 para Cumple el nivel de Logro Académico (cumple con el nivel de grado o rendimiento superior) en Lectura, que fue para el grupo de estudiantes de aprendizaje del inglés. Los objetivos de lectura que no se lograron de los grupos de estudiantes fueron para Todos los Estudiantes, Hispanos, Eco Dis, inscritos continuamente y no inscritos continuamente. El objetivo del grupo de Todos los estudiantes no se logró en un 10%.
- No se lograron los 6 indicadores para los 6 grupos de estudiantes evaluados por Logro Académico en Matemáticas. Los grupos de estudiantes que no lograron los objetivos en matemáticas fueron para todos los estudiantes, hispanos, Eco Dis, estudiantes de inglés, matriculados continuamente, y no inscrita continuamente. El objetivo del grupo Todos los estudiantes no se logró en un 23%.

Resultados de la prueba STAAR

Tendencias de los datos de resultados STAAR del estudiante						
Nivel de grado	Materia probada	% en cumple el nivel de grado o superior				Tendencia
		2017	2018	2019	2021	
3ero	Lectura	31%	32%	29%	24%	Disminuir
3ero	Matemáticas	31%	29%	38%	6%	Disminución significativa
4 ^{to}	Lectura	45%	35%	39%	37%	Poco o ningún cambio
4 ^{to}	Matemáticas	44%	39%	39%	27%	Disminución significativa
4 ^{to}	Escritura	40%	46%	39%	19%	Disminución significativa
5 ^{to}	Lectura	25%	52%	43%	31%	Fluctuante
5 th	Matemáticas	35%	50%	53%	24%	Disminución significativa
5 ^{to}	Ciencias	17%	42%	36%	10%	Fluctuante

Resultados de la prueba STAAR en ROES (recuento del plantel Administradores 1ero y 2do, Todos los resultados con excepción de STAAR Alt-2)			
	3° grado	4° grado	5° grado
Matemáticas			

	2016	2017	2018	2019	2021	2016	2017	2018	2019	2021	2016	2017	2018	2019	2021
Acercamientos	62	71	76	71	42	61	78	74	74	57	84	91	91	91	45
Cumple	24	33	31	38	6	17	47	39	39	27	48	35	52	53	24
Maestría	10	14	18	15	0	6	25	16	30	16	13	14	32	28	10
Lectura/ELA	3° grado					4° grado					5° grado				
	2016	2017	2018	2019	2021	2016	2017	2018	2019	2021	2016	2017	2018	2019	2021
Acercamientos	64	69	75	59	52	68	74	72	76	49	74	72	83	83	63
Cumple	31	33	32	29	24	31	49	36	39	37	39	26	54	43	31
Maestría	17	14	18	16	12	15	28	19	18	16	13	11	29	13	20
Ciencias	5° grado														
	2016	2017	2018	2019	2021										
Acercamientos	76	50	68	63	33										
Cumple	36	16	44	36	10										
Domina	7	4	22	19	4										
Escritura	4° grado														
	2016	2017	2018	2019	2021										
Acercamientos	60	68	70	62	53										
Cumple	31	43	46	39	19										
Domina	15	14	8	18	11										

PK-2do Resultados de Aprendizaje Estudiantil para Lectura y Matemáticas

¡Prek Ready, Set, K! Alfabetización y matemáticas: EOY Resultados de 2021 2020				
(Niveles de puntuación: 1-Enfoque, 2-Preparado, 3-Listo, 4-Comenzar)				
	Total de estudiantes	Puntuación de Alfabetización Emergente	Puntuación de lenguaje y comunicación	Puntuación de matemáticas
ROES - Todos los estudiantes	32	2.77	3.13	3.01
Asiático	1	1	0.75	2.4
Afroamericano	4	3.18	3.81	3.7
Hispano	25	2.73	3.1	2.88

Dos o más razas	1	3.57	4	3.8
Blanco	1	3.14	2.75	3.4
Desfavorecidos económicamente	31	2.82	3.17	3.07
EL	22	2.65	2.88	2.76
Ed. Especial	1	2.86	3.75	3.4

**Kindergarten TX-KEA Alfabetización: Resultados de
EOY 2020-2021**

	Total de estudiantes	Vocabulario			Nombres de letras			Ortografía			Vocabulario en español			Nombres de las letras en español			Ortografía española		
		Apoyo	Supervisar	Según lo planeado	Apoyo	Supervisar	Según lo planeado	Apoyo	Supervisar	Según lo planeado	Apoyo	Supervisar	Según lo planeado	Apoyo	Supervisar	Según lo planeado	Apoyo	Supervisar	Según lo planeado
ROES - Todos Estudiantes:	55	48%	13%	39%	22%	4%	75%	56%	7%	36%	26%	9%	65%	4%	4%	91%	9%	13%	78%
Asiático	3	50%	0%	50%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Afroamericano	6	17%	0%	83%	0%	0%	100%	50%	17%	33%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Hispano	33	55%	18%	27%	27%	3%	70%	61%	9%	30%	29%	10%	62%	5%	5%	90%	5%	14%	81%
Dos o más razas	2	50%	0%	50%	0%	0%	100%	50%	0%	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Blanco	10	40%	10%	50%	20%	10%	70%	60%	0%	40%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	100%	0%	0%
Eco. Desfav.	46	53%	11%	36%	24%	4%	72%	61%	9%	30%	24%	10%	67%	5%	5%	90%	10%	14%	76%
EL	28	64%	14%	21%	36%	7%	57%	64%	7%	29%	26%	9%	65%	4%	4%	91%	9%	13%	78%
Ed. Especial	6	67%	17%	17%	17%	0%	83%	67%	0%	33%	60%	20%	20%	0%	0%	100%	0%	20%	80%

**Matemáticas de Kindergarten TX-KEA: Resultados de
EOY 2020-2021**

	Total de estudiantes	Matemáticas			Matemáticas en español		
		Apoyo	Supervisar	Según lo planeado	Apoyo	Supervisar	Según lo planeado
ROES - Todos los estudiantes	55	38%	7%	55%	14%	9%	77%
Asiático	3	0%	0%	100%	-	-	-
Afroamericano	6	40%	20%	40%	-	-	-
Hispano	33	41%	5%	55%	10%	10%	80%
Dos o más razas	2	0%	50%	50%	-	-	-
Blanco	10	50%	0%	50%	100%	0%	0%
Eco. Desfav.	46	36%	9%	55%	15%	10%	75%
EL	28	25%	6%	69%	14%	9%	77%
Ed. Especial	6	25%	25%	50%	0%	20%	80%

Lectura TPRI de 1er grado: Resultados de EOY 2020-2021															
	Total de estudiantes	Lectura de palabras SCR EOY		Cuento A Fluidez		Cuenta A Lectura		Cuento A Precisión		Cuento B Fluidez		Cuento B Lectura		Cuento B Precisión	
		Desarrollado:	Todavía en desarrollo	Desarrollado:	Todavía en desarrollo	Desarrollado:	Todavía en desarrollo	Desarrollado:	Todavía en desarrollo	Desarrollado:	Todavía en desarrollo	Desarrollado:	Todavía en desarrollo	Desarrollado:	Todavía en desarrollo
Lectura TPRI de 1er grado: Resultados de EOY 2020-2021															
ROES - Todos Estudiantes :	36	39%	61%	36%	64%	83%	17%	39%	61%	40%	60%	67%	33%	31%	69%
Asiático	3	67%	33%	67%	33%	50%	50%	67%	33%	67%	33%	50%	50%	67%	33%
De raza negra/ Afroamericano	11	18%	82%	20%	80%	100%	0%	18%	82%	20%	80%	100%	0%	18%	82%
Hispano	11	27%	73%	17%	83%	75%	25%	27%	73%	33%	67%	25%	75%	18%	82%
Dos o más razas	3	33%	67%	33%	67%	100%	0%	67%	33%	33%	67%	50%	50%	33%	67%
Blanco	8	75%	25%	50%	50%	86%	14%	63%	38%	50%	50%	100%	0%	50%	50%
Eco. Desfav.	25	24%	76%	36%	64%	89%	11%	28%	72%	36%	64%	75%	25%	24%	76%
EL	4	50%	50%	67%	33%	50%	50%	50%	50%	67%	33%	50%	50%	50%	50%
Ed. Especial	5	20%	80%	0%	100%	0%	100%	20%	80%	33%	67%	0%	100%	20%	80%

Lectura de 1er grado Tejas LEE: Resultados de EOY 2020-2021					
	Total de estudiantes	Bandas de intervención			
		Se necesita una intervención significativa	Se necesita intervención moderada	Se necesita posible intervención	No es necesaria ninguna intervención
ROES - Todos los estudiantes	27	19%	19%	0%	63%

Hispano	26	19%	19%	0%	62%
Eco. Desfav.	23	22%	17%	0%	61%
EL	26	19%	19%	0%	62%
Ed. Especial	4	25%	25%	0%	50%

1er Grado Star360 Matemáticas: Resultados de EOY 2020-2021					
	Total de estudiantes	Nivel de punto de referencia			
		Intervención urgente	Intervención	Bajo supervisión	Punto de referencia EN/Superior
ROES - Todos los estudiantes	36	11%	6%	8%	75%
Asiático	3	0%	33%	0%	67%
Afroamericano	10	30%	0%	20%	50%
Hispano	12	0%	8%	8%	83%
Dos o más razas	3	33%	0%	0%	67%
1er Grado Star360 Matemáticas: Resultados de EOY 2020-2021					
Blanco	8	0%	0%	0%	100%
Eco. Desfav.	26	15%	4%	8%	73%
EL	5	0%	40%	0%	60%
Ed. Especial	6	17%	17%	17%	50%

Lectura TPRI de 2do grado: EOY Resultados de 2020-2021																	
	Total de estudiantes	Ortografía 1		Lectura de palabras 1		Cuento A Fluidez		Cuenta A Lectura		Cuento A Precisión		Cuento B Fluidez		Cuento B Lectura		Cuento B Precisión	
		Desarrollado:	Todavía en desarrollo	Desarrollado:	Todavía en desarrollo	Desarrollado:	Todavía en desarrollo	Desarrollado:	Todavía en desarrollo	Desarrollado:	Todavía en desarrollo	Desarrollado:	Todavía en desarrollo	Desarrollado:	Todavía en desarrollo	Desarrollado:	Todavía en desarrollo
ROES - Todos Estudiantes:	34	35%	65%	24%	76%	55%	45%	85%	15%	59%	41%	52%	48%	71%	29%	61%	39%
Asiático	4	0%	100%	0%	100%	67%	33%	67%	33%	75%	25%	67%	33%	67%	33%	75%	25%

Afroamericano	12	20%	80%	0%	100%	40%	60%	100%	0%	42%	58%	40%	60%	80%	20%	45%	55%
Hispano	11	57%	43%	25%	75%	63%	38%	88%	13%	73%	27%	63%	38%	75%	25%	70%	30%
Dos o más razas	2	0%	100%	50%	50%	0%	100%	100%	0%	50%	50%	0%	100%	100%	0%	100%	0%
Blanco	5	50%	50%	67%	33%	67%	33%	67%	33%	60%	40%	50%	50%	50%	50%	60%	40%
Eco. Desfav.	24	26%	74%	20%	80%	64%	36%	91%	9%	46%	54%	50%	50%	75%	25%	48%	52%
EL	7	33%	67%	33%	67%	40%	60%	60%	40%	71%	29%	20%	80%	40%	60%	71%	29%
Ed. Especial	7	14%	86%	14%	86%	0%	100%	0%	100%	14%	86%	0%	100%	0%	100%	17%	83%

**Lectura de 2do grado Tejas LEE: Resultados de EOY
2020-2021**

	Total de estudiantes	Bandas de intervención			
		Se necesita una intervención significativa	Se necesita intervención moderada	Se necesita posible intervención	No es necesaria ninguna intervención
ROES - Todos los estudiantes	28	11%	0%	46%	43%
Hispano	28	11%	0%	46%	43%
Eco. Desfav.	25	12%	0%	48%	40%
EL	28	11%	0%	46%	43%
Ed. Especial	6	33%	0%	67%	0%

**2do grado Star360 Matemáticas: Resultados de
EOY 2020-2021**

	Total de estudiantes	Nivel de punto de referencia			
		Intervención urgente	Intervención	Bajo supervisión	Punto de referencia EN/Superior
ROES - Todos los estudiantes	60	10%	20%	12%	58%
Asiático	3	0%	0%	0%	100%
Afroamericano	11	0%	36%	27%	36%
Hispano	39	15%	18%	8%	59%

Dos o más razas	2	0%	0%	0%	100%
Blanco	5	0%	20%	20%	60%
Eco. Desfav.	47	13%	21%	15%	51%
EL	34	15%	24%	6%	56%
Ed. Especial	12	25%	33%	17%	25%

Resultados de TELPAS Primavera 2021

Grado	# De estudiantes con correspondencia	Estudiantes que progresaron por lo menos un nivel de competencia
1°	30	20
2°	32	8
3ero	18	4
4 ^{to}	27	12
5 ^{to}	28	11
Total de estudiantes	135	55
Progreso de EL		41%

Como se evaluó en 2021 para cerrar las brechas, ROES excedió la meta de 36% del estado de competencia en el idioma inglés, con un 63% de los estudiantes que progresaron en el dominio del inglés desde la primavera de 2020 hasta la primavera de 2021.

Fortalezas de aprendizaje del estudiante

- De acuerdo con el indicador de Nivel de Dominio del Idioma Inglés, el 63% de los Aprendices del Inglés progresaron por lo menos un nivel compuesto de competencia de TELPAS, superando el 36% 2021 de la meta de Cierre de las BPA.
- Durante los últimos cuatro años, el desempeño de lectura de 4to Grado en el nivel de Cumple el nivel de grado se ha mantenido constante. Todo el personal recibe un desarrollo profesional continuo que está alineado con necesidades de los estudiantes.
- Los maestros de Lenguaje Dual reciben desarrollo profesional continuo para apoyar mejor a nuestros Aprendices del Inglés.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Descripción del problema 1 (priorizado): 24% de los estudiantes de 3er Grado que se desempeñaron en el Nivel de Grado Cumple con el Nivel de Lectura STAAR. **Causa raíz:** Los estudiantes que se trasladan del kínder al primer grado no son competentes en la conciencia fonológica y no se siguieron desarrollando en el segundo grado las estrategias comunes de lectura del grado PK-5th no están alineadas.

Descripción del problema 2: Las metas de cerrar las brechas no se lograron en 2021 para el Logro Académico en lectura y matemáticas. No se lograron todos los objetivos para cada grupo de estudiantes en matemáticas. No se lograron todos los objetivos para cada grupo de estudiantes en lectura excepto para ELs. **Causa raíz:** Las bajas tasas de asistencia escolar, debido a COVID-19, hicieron que los estudiantes recibieran instrucción inconsistente.

Descripción del problema 3 (priorizado): 22% de los estudiantes de ROES de 3er a 5to Grado se desempeñaron en el Nivel de Grado Cumple con el Nivel de Matemáticas 2021 STAAR. **Causa raíz:** Falta de diferenciación debido al cambio constante en el método de instrucción.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

River Oaks es una escuela centrada en los niños donde las necesidades de los estudiantes y la familia son el núcleo de la toma de decisiones en el plantel. Los aportes se recogen del personal (CAAC, líderes de equipo, cuadros académicos, cuadros de PBIS y PLC) y de los padres (PTO) para desarrollar planes de mejoramiento del plantel.

Todo el personal de la Escuela Primaria River Oaks es maestro certificado y altamente efectivo. Los maestros serán evaluados a través del Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (T-TESS). La caminata de aprendizaje semanal también tendrá lugar por administradores y entrenadores de instrucción que guiarán la dirección del desarrollo profesional e identificarán áreas para apoyar.

La retroalimentación y el entrenamiento serán nuestro modelo para apoyar el crecimiento de los maestros.

ROES continúa refinando los cinco fundamentales que incluyen estrategias básicas para aumentar el compromiso del alumno. En ROES, ya nos hemos familiarizado con muchas de estas estrategias con nuestra participación en las capacitaciones de Seidlitz para las estrategias instructivas de estudiantes aprendices de inglés.

Las evaluaciones del aprendizaje de los estudiantes son tanto formativas como sumativas. Seguimos un plan de evaluación a nivel de distrito para programar evaluaciones de referencia, monitoreo de progreso, inventarios de habilidades y preparación de STAAR. Los datos se compilan en un sitio web donde los maestros y administradores pueden tamizar y analizar datos relevantes para guiar la instrucción y el desarrollo profesional.

Implementamos RtI con considerable precisión y colaboración entre maestros de salón, intervención, maestros de educación especial y administradores del plantel. Identificamos a los estudiantes a través de datos de referencia, evaluaciones formativas, progreso del año anterior y referencias de maestros.

Hemos ajustado nuestro horario maestro a través del campus para que podamos implementar la instrucción de grupos pequeños para alinearnos con HB 4545.

Para el año escolar 2021-2022, ROES se enfocará en la instrucción de Nivel 1. Aunque seguiremos reforzando la instrucción de Nivel 1, el intervencionista se centrará en apoyar la instrucción de Nivel 2 y Nivel 3 en el aula.

ROES se enfocará en aumentar el logro estudiantil a través de los 5 fundamentales, estrategias EL, rondas instructivas, y la investigación de John Hattie para las mejores prácticas este año escolar.

Intervenciones y apoyos de conducta positiva(PBIS) es un marco de tres niveles basado en la evidencia para mejorar e integrar todos los datos, sistemas y prácticas que afectan los resultados de los estudiantes cada día. Es una manera de apoyar a todos – especialmente a los estudiantes con discapacidades – para crear el tipo de escuelas donde todos los estudiantes tienen éxito.

Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

ROES ha identificado las mejores prácticas para incluir PLC, utilizando instrucción basada en datos (DDI), Alfabetización equilibrada, Pensamiento visible, Estrategias de Seidlitz para aprendices del idioma inglés, Rondas de instrucción y las estrategias fundamentales de 5 que aumentan el compromiso del alumno.

- El tiempo del PLC está incorporado en el horario maestro, dentro del día escolar, así como después de la escuela.
- El horario maestro fue creado para apoyar/maximizar el tiempo instructivo en los salones de clase de educación general y especial.
- EL personal y la comunidad de ROES están involucrados en el proceso de toma de decisiones a través de la participación continua en el Consejo Asesor Académico del Campus (CAAC). Los miembros del personal también participan en las reuniones mensuales de la facultad, la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), la reunión del Equipo Vertical, y las reuniones de los líderes de nivel de grado y del comité.
- Cada integrante del personal escolar de River Oaks valora la formación de relaciones entre sí, con

estudiantes y familias. Una amplia gama de experiencias y antecedentes representados por el personal docente de ROES.

- Los PLC están establecidos para
- apoyar a los maestros. Se ha establecido un PTO en el campus.

Los estudiantes y las comunidades que asisten a la Escuela Primaria River Oaks son muy diversos, lo que ayuda a proporcionar un rico ambiente de aprendizaje. Las empresas locales en Parmer Lane permiten muchas oportunidades para nuevos socios comerciales. Hemos construido asociaciones con General Motors (GM), Camp Gladiator, e Iglesia Bautista Vida Nueva.

Las siguientes empresas apoyan a la escuela con actividades de STEAM y proporcionan voluntarios durante todo el año: General Motors (GM), A World in Motion e IBM.

La siguiente iglesia apoya con la edificación de habilidades de liderazgo usando el Programa Clay: Iglesia Bautista Vida Nueva.

Camp Gladiators y Orange Theory donaron materiales escolares, se ofrecieron como voluntarios en la Feria de Carreras, y ofrecen campamentos de verano para los estudiantes.

Declaraciones de problemas, Identificación de los procesos escolares y las necesidades de los programas

Descripción del problema 1: Mientras que el PTO de River Oaks ha aumentado, todavía hay una necesidad de participación y compromiso adicional de los padres para apoyar actividades de los estudiantes de ROES. **Causa raíz:** Continuar los esfuerzos de comunicación y extensión para aumentar la colaboración de los padres. Los problemas de tiempo/tecnología podrían impedir que los padres asistan a las reuniones de PTO.

Descripción del problema 2: El aumento de la tecnología está provocando un uso indebido del tiempo y la tecnología. **Causa raíz:** Falta de normas académicas consistentes en todos los niveles de grado con seguridad cibernética, poca conciencia de los padres/personal, falta de salvaguardias del distrito.

Descripción del problema 3: El porcentaje de ausencias de la Escuela Primaria River Oaks fue de 6% durante el año escolar 2020-2021. **Causa raíz:** Debido a la pandemia, los desastres naturales y el aprendizaje virtual, muchos estudiantes estuvieron ausentes durante todo el año.

Percepciones

Resumen de percepciones

La Escuela Primaria River Oaks tiene un clima escolar positivo donde las personas se sienten valoradas, cuidadas y respetadas según lo indicado por los resultados de la encuesta del personal escolar Upbeat del 2020-2021.

- Construir una comunicación efectiva dentro de la escuela.
- Atender a las necesidades individuales.
- Crear un ambiente físico que promueva la salud
- fomentando la toma de decisiones basada en el
- campus, mejorando la autoestima
- Fomentar el respeto por la diversidad
- Fomentar un lenguaje inclusivo y respetuoso
- Desarrollar una comunicación apropiada entre el hogar y la escuela

Con base en la encuesta Panorama del estudiante de 2020-2021, los resultados muestran que desde la primavera de 2020 hasta la primavera de 2021 disminuyeron ligeramente la pertenencia al aula, el clima del aula, las relaciones entre el maestro y el estudiante en el aula, y la eficacia pedagógica. Ninguna categoría individual disminuyó más del 4%. Sin embargo, hubo un aumento del 1% en la participación en el aula en el aula.

La Encuesta Panorama de Relaciones Familiar-Escolares de la primavera de 2021 muestra que el 92% de las familias respondieron favorablemente al Clima Escolar. La percepción de los padres de la seguridad física y psicológica en la escuela fue de 88%.

Fortalezas de las percepciones

Hay autonomía y confianza dentro de los maestros y liderazgo en el campus.

En general, los empleados confían unos en otros y se apoyan unos a otros para mejorar su práctica

instructiva. No hay barreras para mantener a nuestras familias involucradas dentro de la escuela de sus hijos.

Una gran población de nuestras familias siente que sus hijos están seguros en la escuela.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Descripción del problema 1: Basado en la Encuesta de Clima del Campus, el 89% del personal expresó que se sentía apreciado. **Causa raíz:** Es difícil saber de qué manera los maestros quieren ser apreciados.

Descripción del problema 2: Basado en la Encuesta de Clima del Campus, la Compensación y el Camino de Carrera son áreas de crecimiento. el 33% del personal considera que no se les compensa adecuadamente.

Causa raíz: Los miembros del personal han tenido que enseñar lecciones de manera híbrida durante todo el año y esto ha causado el doble de la cantidad de trabajo para nuestros maestros durante el año escolar 2020-2021.

Declaración de problemas y prioridades

Descripción del problema 1: 24% de los estudiantes de 3^{er} grado en ROES que se desempeñaron en el Nivel de Grado Cumple con el Nivel de Lectura STAAR.

Causa raíz 1: Los estudiantes que se trasladan del kínder al primer grado no son competentes en la conciencia fonológica y no se siguieron desarrollando en el segundo grado las estrategias comunes de lectura del grado PK-5 no están alineadas.

Áreas de descripción del problema 1: Aprendizaje de los estudiantes

Descripción del **problema 2:** 22% de los estudiantes de ROES de 3er a 5to Grado se desempeñaron en el Nivel de Grado Cumple con el Nivel de Matemáticas 2021 STAAR.

Causa raíz 2: Falta de diferenciación debido al cambio constante en el método de instrucción.

Áreas de descripción del problema 2: Aprendizaje de los estudiantes

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del Distrito
- HB3 y CCRM
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de campus/distrito (años actuales y anteriores) Requisitos de planificación estatales y federales
- Covid-19 Factores y/o excepciones.

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de Desempeño Académico de Texas
- (TAPR) Dominio de Logro Estudiantil
- Dominio de Progreso del
- Estudiante Cierre del Dominio de brechas
- Datos del Marco Curricular de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de apoyo dirigidos, completos, específicos y/o adicionales
- Denominaciones de distinción de responsabilidad
- Datos del informe federal de la boleta de calificaciones

Datos del estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- (STAAR) Resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones STAAR preguntas de exámenes autorizadas para su divulgación
- Datos de medición del progreso de STAAR EL
- Texas English Language Proficiency Assessment System (TELPAS) y TELPAS Alternate Results Texas
- Primary Reading Inventory (TPRI), Tejas LEE, u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana.
- SSI: Datos de evaluación de matemáticas Piensa con las matemáticas para los grados 3-8 y álgebra I (licencia estatal aprobada POR TEA) Datos de referencia locales o de evaluaciones comunes
- Ejecución de los resultados
- de los registros Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de grado de PreK - 2nd aprobados por Texas

Datos del estudiante: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y progreso
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y progreso
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres

- Población de educación especial/educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y
- participación de población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina,
- asistencia y movilidad DE STEM/STEAM
- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y
- talentosos Datos de dislexia
- Respuesta a la Intervención (RtI) datos de rendimiento estudiantil

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia escolar
- Tasa de movilidad, incluidos los datos
- longitudinales Registros disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes y/u otros
- comentarios Los promedios de tamaño de
- clase por grado y materia Datos de
- seguridad escolar

Datos de empleados

- Datos de las Comunidades de aprendizaje
- profesional (PLC) Encuestas del personal y/o otra
- retroalimentación proporción Maestro/Estudiante
- Datos de personal certificados por el estado
- y de alta calidad Datos de liderazgo del
- campus
- Reuniones del personal docente y departamentos y datos Datos de
- evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación del desarrollo profesional e impacto de
- los datos de TTESS

Datos de los padres/comunidad:

Encuestas de los padres y/u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la ejecución del
- programa Datos de comunicaciones
- Datos sobre capacidad y recursos Datos sobre
- presupuestos/derechos y gastos Estudio de las
- mejores prácticas
- Resultados de la
- investigación de acción
- Otros datos adicionales

Objetivos

Objetivo 1: PfISD reclutará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 1: ROES retendrá el 90% del personal docente para el próximo año escolar.

Fuentes de datos de evaluación de alta

prioridad ESF o dirigidas: Lista del
personal docente

Objetivo 1: PflISD reclutará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 2: Para fines del 2022 el 50% maestros en cada grado escolar serán capacitados y certificados en trabajar con estudiantes dotados y talentosos.

Objetivo de alta prioridad HB3 o ESF

Fuentes de datos de evaluación: Inventario del campus de verificación de registros

Objetivo 1: PfISD reclutará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 3: Para mayo de 2022, ROES tendrá prácticas refinadas de todo el sistema que impactan el 100% del aprendizaje de los estudiantes diariamente al incorporar el Plan de Lección, los Protocolos de Análisis de Datos y el Aprendizaje Combinado durante PLC.

Fuentes de datos de evaluación: Medidas de progreso al final del año mediante evaluaciones de lectura, Star360, STAAR y TELPAS

Objetivo 1: PfISD reclutará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de desempeño 4: Para mayo de 2022, ROES habrá compilado por lo menos 4 prácticas y artefactos efectivos incluyendo un libro de juego del campus que apoya las necesidades académicas de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Por medio de los tutoriales habrá pruebas de los siguientes artefactos implementados en las lecciones diarias; rondas de instrucción, prácticas restaurativas, Cadena 2, UPS (cheque), Carteles de STAAR de estrategias de lectura, gráficas de referencia, estrategias EL, F5, y estrategias de la Academia de Lectura que están alineadas con los grados PK-3.

Objetivo 2: PflISD construirá una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2022, para cumplir con las metas del Estado de Logro Académico para la Lectura, el desempeño en el Nivel de Grado Cumple o más a través de las pruebas STAAR de lectura de los grados 3-5 aumentará para el grupo Todos los Estudiantes de 34% a 44%; de 36% a 47% para el grupo de estudiantes continuamente inscrito; Del 28% al 42% para el grupo de estudiantes no inscritos continuamente; del 34% al 38% para el grupo de estudiantes hispanos; del 31% al 34% para el grupo de estudiantes Eco Dis; y del 37% al 40% para el grupo de estudiantes de inglés.

El desempeño del Estado de Éxito Estudiantil de Cierre de las brechas aumentará de 29 a 47 para el grupo Todos los Estudiantes; de 44 a 58 para el grupo de estudiantes Blanco; de 51 a 73 para el grupo de estudiantes asiáticos; de 13 a 23 para el grupo actual de estudiantes de Educación Especial; De 25 a 45 para el grupo de estudiantes no inscritos continuamente; de 14 a 36 para el grupo de estudiantes afroamericanos; de 29 a 41 para el grupo hispano; de 26 a 38 para el grupo de estudiantes Eco Dis; de 35 a 37 para el grupo de estudiantes EL; y de 31 a 48 para el grupo de estudiantes inscritos continuamente.

Fuentes de datos de evaluación: Los datos de EOY TPRI, TX-KEA y Tejas LEE/EDL para Kindergarten hasta el grado 3^{er} servirán como herramienta evaluativa. Para los grados 4^{to} y 5^{to} se utilizarán los datos de medición de progreso de Star360 y STAAR. Para mayo del 2022 todos los grupos de estudiantes tendrán un aumento del 5% en los puntos de referencia usando las evaluaciones de EOY (Star360/DIBELS/Tejas LEE, DRA/EDL, STAAR).

Objetivo 2: PflSD construirá una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de desempeño 2: Para mayo de 2022, para cumplir con las metas del Estado de Logro Académico para la Lectura, el desempeño en el Nivel de Grado Cumple o más a través de las pruebas STAAR de lectura de los grados 3-5 aumentará para el grupo Todos los Estudiantes de 34% a 46%; de 25% a 47% para el grupo de estudiantes continuamente inscrito; Del 17% al 45% para el grupo de estudiantes no inscritos continuamente; del 34% al 40% para el grupo de estudiantes hispanos; del 18% al 34% para el grupo de estudiantes Eco Dis; y del 27% al 40% para el grupo de estudiantes de inglés.

El desempeño del Estado de Éxito Estudiantil de Cierre de las brechas aumentará de 29 a 47 para el grupo Todos los Estudiantes; de 44 a 58 para el grupo de estudiantes Blanco; de 51 a 73 para el grupo de estudiantes asiáticos; de 13 a 23 para el grupo actual de estudiantes de Educación Especial; De 25 a 45 para el grupo de estudiantes no inscritos continuamente; de 14 a 36 para el grupo de estudiantes afroamericanos; de 29 a 41 para el grupo hispano; de 26 a 38 para el grupo de estudiantes Eco Dis; de 35 a 37 para el grupo de estudiantes EL; y de 31 a 48 para el grupo de estudiantes inscritos continuamente.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: 3^{ero}- 5^{to} grados Utilizando las Evaluaciones Interinas DE TEA, los datos de la medición del progreso de STAAR y Star360.

Objetivo 2: PfISD construirá una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de desempeño 3: En mayo de 2022, los resultados de STAAR de las ciencias indicarán un aumento del 11% al 25% de todos los estudiantes en el nivel del cumplimiento y del 4% al 10% en el nivel de maestría.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de ciencias STAAR
2022

Objetivo 2: PfISD construirá una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de desempeño 4: Para mayo de 2022, el nivel de enfoque del desempeño de STAAR para los estudiantes que participan en Educación Especial aumentará en un 5% para cada área temática(matemáticas, lectura, ciencia).

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR 2022

Objetivo 2: PfISD construirá una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de desempeño 5: El porcentaje de estudiantes de 3er grado que cumplen con el nivel de grado o más en la prueba STAAR de Lectura aumentará a 37% para junio del 2022 y a 43% para junio del 2024.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Los resultados de la evaluación de lectura STAAR cumplen y se encuentran más arriba.

Objetivo 2: PfISD construirá una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de desempeño 6: El porcentaje de estudiantes de PreK que puntúan en el nivel de grado o más en Lectura (Alfabetización Emergente) en el Ready, Set, K! La evaluación aumentará de 28% a 27% en junio de 2022 y a 33% en junio de 2024.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Ready, Set, K! Resultados de la evaluación EOY

Objetivo 2: PfISD construirá una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de desempeño 7: El porcentaje de estudiantes de Kínder que obtuvieron una puntuación a nivel de grado o más en en la evaluación TX-KEA de lectura aumentará a 51% para junio del 2022 y a 53% para junio del 2024.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: TX- KEA KEA Resultados de que el estudiante está en el nivel de grado o superior

Objetivo 2: PfISD construirá una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de desempeño 8: El porcentaje de estudiantes de 1er a 3er Grado que obtienen calificaciones en el nivel de grado o más en Lectura en TPRI, Tejas LEE, Star 360, Y las evaluaciones STAAR aumentarán a 49% en junio de 2022 y a 53% en junio de 2024.

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de lectura de TPRI, Tejas LEE, Star 360 y STAAR a nivel de grado o superior.

Objetivo 2: PfISD construirá una base de lectura y matemáticas.

Objetivo de desempeño 9: Para mayo de 2022, el 60% de las aulas de ROES tendrán bibliotecas de salones de clase para una Alfabetización Eficaz y Equilibrada celebrando la diversidad y promoviendo un lugar equitativo de aprendizaje para todos nuestros estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Referencias de comportamiento Star360, resultados de STAAR

Objetivo 3: PfISD conectará la escuela preparatoria con la carrera y la universidad.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, ROES tendrá por lo menos 4 actividades escolares que fomentarán asociaciones con la comunidad y negocios.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de verificación de entrada y salida de personas

Objetivo 4: PfISD mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 1: Para el 2022 de junio, ROES involucrará a estudiantes y familias para enfocarse en la construcción de relaciones, comunicación efectiva, estrategias informadas de trauma, educación en contra del acoso y celebrar la diversidad, para obtener como resultado mantener la designación No hay lugar para el odio.

Fuentes de datos de evaluación: EOY encuesta climática, participación en toda la escuela y mantenimiento No hay lugar para el odio. Implementación del plan de estudios de la segunda etapa y del PBIS.

Objetivo 4: PfISD mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 2: Para fines del año escolar 2021-2022, todos los maestros de nivel de grado enviarán boletines semanales a casa de los salones de clase y boletines mensuales a los padres de los administradores para aumentar la comunicación y apoyar las estrategias de enseñanza.

Fuentes de datos de evaluación: Copias de las comunicaciones

Objetivo 4: PfISD mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 3: Durante el año escolar 2021-2022 River Oaks aumentará nuestra tasa diaria de asistencia estudiantil de 94% a 96.5%.

Fuentes de datos de evaluación: Supervisaremos el número de estudiantes que están en riesgo debido a tardanzas y ausencias excesivas.

Objetivo 4: PfISD mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 4: Durante el año escolar 2021-2022, ROES implementará apoyo y estrategias de comportamiento en el plantel a través del uso efectivo de prácticas restaurativas en el salón de clases, RTI, Segundo Paso, Efecto Ripple, y PBIS en toda la escuela para apoyar la disminución de referencias de comportamiento estudiantil en un 15%.

Fuentes de datos de evaluación: Lista de referencias disciplinarias

Objetivo 4: PfISD mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 5: A través del año escolar 2021-2022, River Oaks fomentará la salud escolar coordinada a través de una variedad de actividades para animar al 100% de los estudiantes a participar en actividades relacionadas con el bienestar y la salud mensualmente.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia para actividades estudiantiles y registros de asistencia de maestros para Wellness Wednesday, Fitnessgram Results

Objetivo 4: PfISD mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de desempeño 6: A lo largo del año escolar 2021-2022, ROES implementará un desarrollo profesional continuo en el área de competencia cultural dirigida a la Equidad y el Anti-Racismo, lo que se traduce en un aumento del 73% al 85% en la optimista Encuesta de Cultura del Campus, en la que el personal considera que hablamos abiertamente de temas de raza, Etnicidad y cultura en mi escuela (Competencia cultural).

Fuentes de datos de evaluación: Un aumento del 73% al 85% en la Encuesta Upbeat de Cultura del Campus en la que el personal cree que discutimos abiertamente temas de raza, etnia y cultura en mi escuela (Competencia Cultural).