

**Capítulo 112. Conocimientos y destrezas esenciales en Texas (TEKS)
para ciencias
Subcapítulo A. Primaria**

Autoridad estatutaria: Las provisiones de este Subcapítulo A señaladas por el Código de Educación de Texas, §§7.102(c)(4), 28.002, a menos que se indique de otra manera.

§112.10. Implementación de los conocimientos y destrezas esenciales para ciencias de primaria, empezando con el año escolar 2010–2011.

Las estipulaciones §§112.11-112.16 de este subcapítulo serán implementadas por los distritos escolares empezando con el año escolar 2010–2011.

Fuente: Las estipulaciones de esta sección §112.10 adoptadas para entrar en vigor el 4 de agosto de 2009, 34 TexReg 5063; modificadas para entrar en vigor el 24 de agosto de 2010, 35 TexReg 7230.

§112.11. Ciencias, Kindergarten, empezando el año escolar 2010–2011.

(a) Introducción.

(1) La ciencia, según la define la Academia Nacional de Ciencias, es el “uso de evidencias para elaborar explicaciones comprobables y hacer predicciones de los fenómenos naturales, así como el conocimiento generado a través de este proceso”.

(2) En ciencias, matemáticas y tecnología prevalecen ciertos temas recurrentes. Estas ideas trascienden los límites disciplinarios e incluyen patrones, ciclos, sistemas, modelos, así como el cambio y la constancia.

(3) El estudio de las ciencias al nivel de educación primaria incluye la planificación y la implementación en condiciones seguras de investigaciones en el salón de clases y al aire libre usando procesos científicos, incluyendo métodos de investigación, análisis de la información, toma de decisiones informadas y uso de instrumentos para reunir y anotar información considerando al mismo tiempo los principales conceptos y el vocabulario de las ciencias físicas, las ciencias de la Tierra y las ciencias biológicas. Se recomienda que los distritos asignen por lo menos un 80% del tiempo de la instrucción a la realización de investigaciones en el salón de clases y al aire libre.

(4) En Kindergarten, los estudiantes observan y describen la naturaleza usando sus cinco sentidos. Los estudiantes estudian las ciencias por medio de investigaciones para desarrollar y enriquecer su capacidad de comprensión de procesos y conceptos científicos. Los estudiantes

desarrollan el vocabulario a través de sus experiencias al investigar las propiedades de objetos comunes, materiales terrestres y organismos.

(A) Un tema central en el estudio de la investigación y el razonamiento científicos; en el de la materia y la energía; en el de la fuerza, el movimiento y la energía; en el de la Tierra y el espacio; y en el de los organismos y el medio ambiente es la participación activa al formular preguntas, comunicar ideas y explorar con instrumentos científicos. La investigación y el razonamiento científicos implican la práctica de procedimientos de seguridad, la formulación de preguntas sobre la naturaleza y la búsqueda de respuestas a esas preguntas a través de observaciones simples e investigaciones descriptivas.

(B) La materia es descrita en términos de sus propiedades físicas, incluyendo tamaño y masa relativos, forma, color y textura. La importancia de la energía luminosa, térmica y del sonido es identificada al relacionarla con la vida diaria de los estudiantes. La ubicación y el movimiento de los objetos también se exploran.

(C) El estado del tiempo se anota y se discute diariamente para que los estudiantes puedan empezar a reconocer sus patrones. Otros patrones pueden observarse en la apariencia de objetos en el cielo.

(D) En las ciencias biológicas, los estudiantes reconocen la interdependencia de los organismos en la naturaleza. Entienden que todos los organismos tienen necesidades básicas que se pueden satisfacer mediante la interacción con seres vivos y objetos inertes. Los estudiantes investigarán el ciclo de vida de las plantas e identificarán las semejanzas entre los padres y sus descendientes.

(b) Conocimientos y Destrezas.

(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:

(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad como se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales;

(B) discuta la importancia de las prácticas de seguridad para protegerse y mantenerse sano a sí mismo y a los demás; y

(C) demuestre cómo usar, conservar y desechar los recursos naturales y materiales, tales como al conservar el agua y reutilizar o reciclar papel, plástico y metal.

(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:

- (A) haga preguntas acerca de organismos, objetos y eventos observados en la naturaleza;
- (B) planifique y realice investigaciones descriptivas simples, tales como la manera en que los objetos se mueven;
- (C) reúna información y haga observaciones con equipos simples, tales como lupas, balanzas e instrumentos de medición no usuales;
- (D) anote y organice la información y las observaciones usando dibujos, números y palabras; y
- (E) comunique sus observaciones con los demás acerca de investigaciones descriptivas simples.

(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico se usan en la resolución científica de problemas. Se espera que el estudiante:

- (A) identifique y explique un problema, tal como el impacto de arrojar basura en el área de recreo, y proponga una solución con sus propias palabras;
- (B) haga predicciones basadas en patrones observables en la naturaleza, tales como la forma de las hojas; y
- (C) explore que los científicos investigan diferentes cosas en la naturaleza y usan instrumentos que les ayudan en sus investigaciones.

(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:

- (A) reúna información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; objetos no usuales para medir, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de organismos, tales como terrarios y acuarios; y
- (B) use los sentidos como un instrumento de observación para identificar propiedades y patrones de organismos, objetos y eventos en el medio ambiente.

(5) Materia y energía. El estudiante entiende que los objetos tienen propiedades y patrones. Se espera que el estudiante:

- (A) observe y anote las propiedades de los objetos, incluyendo su masa y tamaño relativos, tales como más grande o más pequeño, más pesado o más liviano, forma, color y textura; y
- (B) observe, anote y discuta cómo los materiales pueden cambiar al calentarse o enfriarse.

(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía, la fuerza y el movimiento están relacionados y son parte de su vida diaria. Se espera que el estudiante:

(A) use los cinco sentidos para explorar las diferentes formas de energía, tales como la energía luminosa, térmica y del sonido;

(B) examine la interacción entre imanes y distintos materiales;

(C) observe y describa la ubicación de un objeto con relación a otro, tal como arriba, abajo, detrás, enfrente y al lado; y

(D) observe y describa las maneras en que los objetos se pueden mover, tales como en línea recta, en zigzag, hacia arriba y hacia abajo, hacia atrás y hacia adelante, en círculo, rápida y lentamente.

(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que en la naturaleza hay materiales terrestres. Se espera que el estudiante:

(A) observe, describa, compare y clasifique las rocas por su tamaño, forma, color y textura;

(B) observe y describa las propiedades físicas de las fuentes naturales de agua, incluyendo color y claridad; y

(C) dé ejemplos de las maneras en que las rocas, el suelo y el agua son útiles.

(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:

(A) observe y describa los cambios en el estado del tiempo de un día para otro y de una estación del año a otra;

(B) identifique eventos que tienen patrones que se repiten, incluyendo las estaciones del año, el día y la noche; y

(C) observe, describa y dibuje los objetos en el cielo, tales como las nubes, la Luna y las estrellas, incluyendo al Sol.

(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que las plantas y los animales tienen necesidades básicas y que dependen de los seres vivos y los objetos inertes que hay a su alrededor para sobrevivir. Se espera que el estudiante:

(A) pueda diferenciar entre los seres vivos y los objetos inertes basándose en si éstos tienen necesidades básicas y si pueden tener descendientes; y

(B) examine la evidencia de que los organismos vivos tienen necesidades básicas, tales como alimento, agua y refugio para los animales, y agua, aire, nutrientes, luz del sol y espacio para las plantas.

(10) Los organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que los ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:

(A) clasifique plantas y animales en grupos basándose en características físicas, tales como color, tamaño, cubierta del cuerpo o forma de la hoja;

(B) identifique partes de las plantas, tales como raíces, tallo y hojas, y partes de los animales, tales como la cabeza, los ojos y las extremidades;

(C) identifique las maneras en que los brotes de plantas se parecen a sus padres; y

(D) observe los cambios que son parte de un ciclo de vida simple de una planta: semilla, brote, planta, flor y fruto.

Fuente: Las estipulaciones de esta sección §112.11 adoptadas para entrar en vigor el 4 de agosto de 2009, 34 TexReg 5063.

§112.12. Ciencias, primer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.

(a) Introducción.

(1) La ciencia, según la define la Academia Nacional de Ciencias, es el “uso de evidencias para elaborar explicaciones comprobables y hacer predicciones de los fenómenos naturales, así como el conocimiento generado a través de este proceso”.

(2) En ciencias, matemáticas y tecnología prevalecen ciertos temas recurrentes. Estas ideas trascienden los límites disciplinarios e incluyen patrones, ciclos, sistemas, modelos, así como el cambio y la constancia.

(3) El estudio de las ciencias al nivel de educación primaria incluye la planificación y la implementación en condiciones seguras de investigaciones en el salón de clases y al aire libre usando procesos científicos, incluyendo métodos de investigación, análisis de la información, toma de decisiones informadas y uso de instrumentos para reunir y anotar información considerando al mismo tiempo los principales conceptos y el vocabulario de las ciencias físicas, las ciencias de la Tierra y las ciencias biológicas. Se recomienda que los distritos asignen por lo menos un 80% del tiempo de la instrucción a la realización de investigaciones en el salón de clases y al aire libre.

(4) En primer grado, los estudiantes observan y describen la naturaleza usando sus cinco sentidos. Los estudiantes practican la investigación científica para desarrollar y enriquecer su capacidad de comprensión del mundo que los rodea en el contexto de los procesos y conceptos científicos. Los estudiantes desarrollan el vocabulario a través de sus experiencias al investigar las propiedades de objetos comunes, materiales terrestres y organismos.

(A) Un tema central en ciencias en primer grado es la participación activa al hacer preguntas, comunicar ideas y explorar con instrumentos científicos con el fin de explicar conceptos y procesos científicos, como la investigación y el razonamiento científicos; la materia y la energía; la fuerza, el movimiento y la energía; la Tierra y el espacio; y los organismos y el medio ambiente. La investigación y el razonamiento científicos implican la práctica de los procedimientos de seguridad, la formulación de preguntas acerca de la naturaleza y la búsqueda de respuestas a esas preguntas a través de observaciones simples e investigaciones descriptivas.

(B) La materia es descrita en términos de sus propiedades físicas, incluyendo tamaño y masa relativos, forma, color y textura. La importancia de la energía luminosa, térmica y del sonido es identificada al relacionarla con la vida diaria de los estudiantes. La ubicación y el movimiento de los objetos también se exploran.

(C) El estado del tiempo se anota y se discute diariamente para que los estudiantes puedan empezar a reconocer sus patrones. Además, se pueden observar otros patrones en la apariencia de objetos en el cielo.

(D) En las ciencias biológicas, los estudiantes reconocen la interdependencia de los organismos en la naturaleza. Entienden que todos los organismos tienen necesidades básicas que se pueden satisfacer mediante la interacción con seres vivos y objetos inertes. Los estudiantes investigarán el ciclo de vida de los animales e identificarán las semejanzas entre los padres y sus descendientes.

(b) Conocimientos y Destrezas.

(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:

(A) reconozca y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de los materiales;

(B) reconozca la importancia de las prácticas de seguridad para protegerse y mantenerse sano a sí mismo y a los demás; e

(C) identifique y aprenda cómo usar los recursos naturales y materiales, incluyendo la conservación y la reutilización o reciclaje de papel, plástico y metal.

(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:

(A) haga preguntas acerca de organismos, objetos y eventos observados en la naturaleza;

(B) planifique y lleve a cabo investigaciones descriptivas simples, tales como la manera en que los objetos se mueven;

(C) reúna información y haga observaciones con equipos simples, tales como lupas, balanzas e instrumentos de medición no usuales;

(D) anote y organice la información usando dibujos, números y palabras; y

(E) comunique observaciones y provea las razones de sus explicaciones usando datos reunidos por estudiantes durante investigaciones descriptivas simples.

(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico se usan en la resolución científica de problemas. Se espera que el estudiante:

(A) identifique y explique un problema, tal como encontrar un hogar para una mascota del salón de clases, y proponga una solución con sus propias palabras;

(B) haga predicciones basadas en patrones observables; y

(C) describa qué hacen los científicos.

(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:

(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos de medición no usuales, como clips y pinzas de ropa; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios; y

(B) mida y compare los organismos y los objetos usando unidades no usuales.

(5) Materia y energía. El estudiante entiende que los objetos tienen propiedades y patrones. Se espera que el estudiante:

(A) clasifique los objetos de acuerdo con las propiedades de los materiales con que están hechos, tales como más grande y más pequeño, más pesado y más liviano, forma, color y textura; y

(B) pronostique e identifique cambios en los materiales causados por el calentamiento o enfriamiento, tales como el derretimiento del hielo, el congelamiento del agua y la evaporación del agua.

(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía, la fuerza y el movimiento están relacionados y son parte de su vida diaria. Se espera que el estudiante:

(A) identifique y discuta cómo las diferentes formas de energía, tales como la energía luminosa, térmica y del sonido, son importantes en la vida diaria;

(B) pronostique y describa cómo se puede usar un imán para repeler o atraer un objeto;

(C) describa el cambio en la ubicación de un objeto, como cercano a, más cerca de y más lejos de; y

(D) demuestre y anote las maneras en que los objetos se pueden mover, tales como en línea recta, en zigzag, hacia arriba y hacia abajo, hacia atrás y hacia adelante, en círculo, rápida y lentamente.

(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye rocas, suelo y agua que se pueden observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:

(A) observe, compare, describa y clasifique los componentes del suelo por tamaño, textura y color;

(B) identifique y describa una variedad de fuentes naturales de agua, incluyendo arroyos, lagos y océanos; y

(C) reúna evidencia de cómo las rocas, el suelo y el agua ayudan en la fabricación de productos útiles.

(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye el aire que nos rodea y los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:

(A) anote información sobre el estado del tiempo, incluyendo la temperatura relativa, como el calor o el frío, despejado o nublado, calmado o con viento y lluvioso o helado;

(B) observe y anote los cambios en la apariencia de objetos que observa en el cielo, tales como las nubes, la Luna y las estrellas, incluyendo al Sol;

(C) identifique las características de las estaciones del año, y del día y la noche; y

(D) demuestre que el aire nos rodea y observe que el viento es aire en movimiento.

(9) Organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que el medio ambiente está formado por las relaciones entre los organismos y los ciclos de vida que ocurren. Se espera que el estudiante:

(A) ordene y clasifique los seres vivos y los objetos inertes basándose principalmente en si tienen o no necesidades básicas y si pueden tener descendencia;

(B) analice y anote los ejemplos de interdependencia encontrados en diferentes situaciones, tales como terrarios y acuarios o entre una mascota y su dueño; y

(C) reúna evidencia de la interdependencia entre los organismos vivos, tales como la transferencia de energía a través de cadenas alimenticias y el uso que hacen los animales de las plantas para obtener refugio.

(10) Organismos y el medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:

(A) investigue cómo las características externas de un animal están relacionadas con el lugar donde vive, cómo se mueve y qué come;

(B) identifique y compare las partes de las plantas;

(C) compare las maneras en que los animales jóvenes se parecen a sus padres; y

(D) observe y anote los ciclos de vida de los animales, tales como los de la rana, la gallina y el pez.

Fuente: Las estipulaciones de esta sección §112.12 adoptadas para entrar en vigor el 4 de agosto de 2009, 34 TexReg 5063.

§112.13. Ciencias, segundo grado, empezando con el año escolar 2010–2011.

(a) Introducción.

(1) La ciencia, según la define la Academia Nacional de Ciencias, es el “uso de evidencias para elaborar explicaciones comprobables y hacer predicciones de los fenómenos naturales, así como el conocimiento generado a través de este proceso”.

(2) En ciencias, matemáticas y tecnología prevalecen ciertos temas recurrentes. Estas ideas trascienden los límites disciplinarios e incluyen patrones, ciclos, sistemas, modelos, así como el cambio y la constancia.

(3) El estudio de las ciencias al nivel de educación primaria incluye la planificación y la implementación en condiciones seguras de investigaciones en el salón de clases y al aire libre usando procesos científicos, incluyendo métodos de investigación, análisis de la información, toma de decisiones informadas y uso de instrumentos para reunir y anotar información considerando al mismo tiempo los principales conceptos y el vocabulario de las ciencias físicas, las ciencias de la Tierra y las ciencias biológicas. Se recomienda que los distritos asignen por lo menos un 60% del tiempo de la instrucción a la realización de investigaciones en el salón de clases y al aire libre.

(4) En segundo grado, la observación y la investigación cuidadosa se usa para aprender acerca de la naturaleza y revelar sus patrones, cambios y ciclos. Los estudiantes deben entender que cierto tipo de preguntas se pueden contestar usando la observación y la investigación, y que la información reunida puede cambiar al realizarse nuevas observaciones. A medida que los estudiantes participan en investigaciones, desarrollan las destrezas necesarias y también desarrollan nuevos conceptos de ciencias.

(A) Dentro del ambiente físico, los estudiantes expanden sus conocimientos en cuanto a las propiedades de los objetos, tales como la forma, masa, temperatura y flexibilidad; luego usan estas propiedades para comparar, clasificar, y después combinar los objetos para hacer algo que antes no podían hacer. Los estudiantes manipulan los objetos para demostrar un cambio en el movimiento y la posición.

(B) Dentro del ambiente natural, los estudiantes observarán las propiedades de los materiales terrestres, así como también los patrones predecibles que ocurren en la Tierra y en el cielo. Los estudiantes entienden que esos patrones se usan para tomar decisiones relacionadas con qué ropa usar, actividades diarias y transporte.

(C) Dentro del ambiente de los seres vivos, los estudiantes exploran patrones, sistemas y ciclos investigando las características de los organismos, los ciclos de vida y las interacciones entre todos los componentes de su hábitat. Los estudiantes examinan cómo los organismos vivos dependen unos de otros y de su medio ambiente.

(b) Conocimientos y Destrezas.

(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:

(A) identifique y demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad, lavado de manos y el uso apropiado de materiales;

(B) describa la importancia de las prácticas de seguridad; e

(C) identifique y aprenda cómo usar, conservar y desechar los recursos naturales y materiales, tales como al conservar el agua y reutilizar o reciclar papel, plástico y metal.

(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para hacer investigaciones científicas dentro y fuera del salón de clases. Se espera que el estudiante:

(A) haga preguntas acerca de organismos, objetos y eventos durante las observaciones y las investigaciones;

(B) planifique y lleve a cabo investigaciones descriptivas, tales como el crecimiento de los organismos;

(C) reúna información obtenida en las observaciones usando equipo simple, como lupas, balanzas, termómetros e instrumentos de medición no usuales;

(D) anote y organice la información usando dibujos, números y palabras;

(E) comunique las observaciones y justifique las explicaciones usando la información reunida por estudiantes durante investigaciones descriptivas simples; y

(F) compare los resultados de las investigaciones con lo que los estudiantes y los científicos saben acerca del mundo.

(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de científicos se usan para la toma de decisiones. Se espera que el estudiante:

(A) identifique y explique un problema con sus propias palabras y proponga una tarea y una solución para el problema, tal como la falta de agua en un hábitat;

(B) haga predicciones basadas en patrones observables; e

(C) identifique que es un científico e investigue qué hacen diferentes científicos.

(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:

(A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, balanzas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios; y

(B) mida y compare organismos y objetos usando unidades no estandarizadas que se aproximan a las unidades métricas.

(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas y estas propiedades determinan la forma como se describe, clasifica, cambia y utiliza la materia. Se espera que el estudiante:

(A) clasifique la materia por sus propiedades físicas, incluyendo forma, masa relativa, temperatura relativa, textura, flexibilidad y si el material es sólido o líquido;

(B) compare los cambios en los materiales causados por calentamiento o enfriamiento;

(C) demuestre que hay cosas que pueden hacerse a los materiales que cambian sus propiedades físicas, tales como cortarlos, doblarlos, lijarlos y derretirlos; y

(D) combine materiales para que al juntarlos puedan hacer cosas que no podían hacer por sí mismos, como construir una torre o un puente, y justifique la selección de esos materiales basándose en sus propiedades físicas.

(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que las fuerzas causan cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:

(A) investigue qué efectos tiene sobre un objeto aumentar o disminuir la cantidad de luz, calor y energía del sonido, por ejemplo, cómo el color de un objeto se ve diferente bajo una luz tenue o cómo el calor derrite la mantequilla;

(B) observe e identifique cómo se usan los imanes en la vida diaria;

(C) señale los cambios en la posición de un objeto en un lapso de tiempo, tales como una taza rodando sobre el piso y un carro rodando por una rampa; y

(D) compare los patrones de movimiento de los objetos, tales como deslizarse, rodar y girar.

(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la naturaleza incluye materiales terrestres. Se espera que el estudiante:

(A) observe y describa las rocas por su tamaño, textura y color;

(B) identifique y compare las propiedades de las fuentes naturales de agua dulce y agua salada; y

(C) distinga entre los recursos naturales y los creados por el hombre.

(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:

(A) mida, anote y haga gráficas sobre la información del estado del tiempo, incluyendo la temperatura, las condiciones del viento, precipitación y nubosidad, para identificar los patrones en esa información;

(B) identifique la importancia de la información sobre el estado del tiempo y la que es de temporada para tomar decisiones relacionadas con qué ropa usar, actividades diarias y el transporte;

(C) explore los procesos en el ciclo del agua, incluyendo la evaporación, condensación y precipitación, y cómo se relacionan con las condiciones meteorológicas; y

(D) observe, describa y anote los patrones de los objetos en el cielo, incluyendo la apariencia de la Luna.

(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos vivos tienen necesidades básicas que tienen que satisfacer para sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:

(A) identifique las necesidades básicas de las plantas y de los animales;

(B) identifique los factores en el medio ambiente, incluyendo la temperatura y la precipitación, que afectan el crecimiento y el comportamiento, tal como la migración, hibernación y el letargo de los seres vivos; y

(C) compare y dé ejemplos de las maneras en que los organismos vivos dependen unos de otros en su medio ambiente, tal como la cadena alimenticia dentro de un jardín, un parque, una playa, un lago o un área de bosque.

(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:

(A) observe, anote y compare cómo las características físicas y el comportamiento de los animales les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas, por ejemplo, cómo las aletas ayudan al pez a moverse y mantener su balance en el agua;

(B) observe, anote y compare cómo las características físicas de las plantas les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas, por ejemplo, cómo el tallo conduce agua por toda la planta; e

(C) investigue y anote algunas de las etapas específicas que los insectos experimentan durante su ciclo de vida.

Fuente: Las estipulaciones de esta sección §112.13 adoptadas para entrar en vigor el 4 de agosto de 2009, 34 TexReg 5063.

§112.14. Ciencias, tercer grado, empezando con el año escolar 2010–2011.

(a) Introducción.

(1) La ciencia, según la define la Academia Nacional de Ciencias, es el “uso de evidencias para elaborar explicaciones comprobables y hacer predicciones de los fenómenos naturales, así como el conocimiento generado a través de este proceso”.

(2) En ciencias, matemáticas y tecnología prevalecen ciertos temas recurrentes. Estas ideas trascienden los límites disciplinarios e incluyen patrones, ciclos, sistemas, modelos, así como el cambio y la constancia.

(3) El estudio de las ciencias al nivel de educación primaria incluye la planificación y la implementación en condiciones seguras de las investigaciones en el salón de clases y al aire libre usando métodos científicos, analizando información, toma de decisiones informadas y uso de instrumentos para reunir y anotar información considerando al mismo tiempo los conceptos principales y el vocabulario de las ciencias físicas, de las ciencias de la Tierra y de las ciencias biológicas. Se recomienda que los distritos asignen por lo menos un 60% del tiempo de la instrucción a la realización de investigaciones en el salón de clases y al aire libre.

(4) En tercer grado, los estudiantes aprenden que el estudio de las ciencias usa instrumentos apropiados y prácticas de seguridad al planificar e implementar investigaciones, al formular y contestar preguntas, al reunir información a través de la observación y medición, y a través del uso de modelos para apoyar las investigaciones científicas acerca de la naturaleza.

(A) Los estudiantes reconocen que existen patrones, relaciones y ciclos en la materia. Los estudiantes investigarán las propiedades físicas de la materia y aprenderán que ocurren cambios. Exploran mezclas e investigan la energía luminosa, del sonido y térmica en la vida diaria. Los estudiantes manipulan objetos al empujarlos y jalarlos para demostrar cambios en el movimiento y la posición.

(B) Los estudiantes investigan cómo la superficie de la Tierra cambia y provee recursos que el hombre usa. Al explorar los objetos en el cielo, los estudiantes describen cómo las relaciones afectan los patrones y los ciclos en la Tierra. Los estudiantes construirán modelos para demostrar las relaciones del sistema entre el Sol, la Tierra y la Luna, y describirán el papel del Sol en el ciclo del agua.

(C) Los estudiantes exploran los patrones, sistemas y ciclos del medio ambiente al investigar las características de los organismos, los ciclos de vida y las interacciones entre todos los componentes del ambiente natural. Los estudiantes examinan cómo el medio ambiente juega un papel clave en la sobrevivencia. Los estudiantes entienden que cuando se producen cambios en el medio ambiente los organismos pueden prosperar, enfermarse o perecer.

(b) Conocimientos y Destrezas.

(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y prácticas ambientales adecuadas. Se espera que el estudiante:

(A) demuestre las prácticas de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las investigaciones al aire libre y en el salón de clases, incluyendo observar un hábitat en el área de recreo de la escuela;

(B) tome decisiones informadas sobre el uso y conservación de los recursos naturales a través del reciclaje y reutilización de materiales, tales como papel, latas de aluminio y plásticos.

(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos de investigación científica durante investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:

(A) planifique e implemente investigaciones descriptivas, incluyendo formular y contestar preguntas, hacer inferencias, y seleccionar y usar el equipo y la tecnología que se necesite, para resolver un problema específico en la naturaleza;

(B) reúna información al observar y medir usando el sistema métrico, y reconozca la diferencia entre datos observados y datos medidos;

(C) construya mapas, organizadores gráficos, tablas simples, carteles y gráficas de barras usando instrumentos y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar los datos medidos;

(D) analice e interprete patrones en la información y elabore explicaciones razonables basadas en las evidencias obtenidas en las investigaciones;

(E) demuestre que repetir las investigaciones puede aumentar la confiabilidad de los resultados; y

(F) comunique conclusiones válidas apoyadas en información escrita, en dibujos y a través de la discusión oral.

(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende que la información, el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de los científicos se usan para tomar decisiones. Se espera que el estudiante:

(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante;

(B) haga inferencias y evalúe la exactitud de la información que aparece en las etiquetas de los productos y materiales promocionales, tales como juguetes y alimentos;

(C) represente la naturaleza usando modelos, tales como los volcanes, el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna e identifique sus limitaciones, incluyendo el tamaño, las propiedades y los materiales; y

(D) relacione los conceptos de ciencias apropiados al nivel del grado con la historia de las ciencias, las carreras científicas y las contribuciones de científicos.

(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:

(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, mangas de viento, pluviómetros, balanza de platillos, cilindros graduados, vasos de precipitados, básculas, hornillas, metros, brújulas, imanes, redes, cuadernos, grabadoras y modelos del sistema del Sol, la Luna y la Tierra; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios; y

(B) use el equipo apropiado de seguridad, incluyendo lentes y guantes de seguridad.

(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:

(A) mida, pruebe y anote las propiedades físicas de la materia, incluyendo la temperatura, la masa, el magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar;

(B) describa y clasifique ejemplos de materia, tales como sólidos, líquidos y gases, y demuestre que los sólidos tienen una forma definida, y que los líquidos y los gases toman la forma de su recipiente;

(C) pronostique, observe y anote los cambios en el estado de la materia causados por el calentamiento o el enfriamiento; y

(D) explore y reconozca que una mezcla se crea cuando dos materiales son combinados, tales como grava y arena, y clips de metal y de plástico.

(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que las fuerzas producen cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:

(A) explore diferentes formas de energía, incluyendo la energía mecánica, luminosa, del sonido y térmica, en la vida diaria;

(B) demuestre y observe cómo la posición y el movimiento pueden cambiar al empujar y jalar objetos para mostrar el trabajo realizado, tales como los que se ven en columpios, pelotas, poleas y carritos; y

(C) observe fuerzas, tales como el magnetismo y la gravedad, actuando sobre los objetos.

(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos naturales y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante:

(A) explore y anote cómo se forman los suelos a través de la degradación de las rocas y la descomposición de restos de plantas y animales;

(B) investigue los cambios rápidos en la superficie de la Tierra, tales como erupciones volcánicas, terremotos y derrumbes de tierra;

(C) identifique y compare los distintos accidentes geográficos, incluyendo montañas, colinas, valles y llanuras; y

(D) explore las características de los recursos naturales que los hacen útiles como productos y materiales, tales como ropa y muebles, y cómo los recursos se pueden conservar.

(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:

(A) observe, mida, anote y compare los cambios diarios en el estado del tiempo en distintos lugares al mismo tiempo, incluyendo la temperatura del aire, la dirección del viento y la precipitación;

(B) describa y dibuje al Sol como una estrella compuesta por gases que provee energía luminosa y térmica para el ciclo del agua;

(C) construya modelos que demuestren la relación del Sol, la Tierra y la Luna, incluyendo órbitas y posiciones; e

(D) identifique los planetas en nuestro sistema solar y sus posiciones con relación al Sol.

(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos tienen características que les ayudan a sobrevivir y pueden describir patrones, ciclos, sistemas y relaciones dentro del medio ambiente. Se espera que el estudiante:

(A) observe y describa las características del medio ambiente y cómo éstas sustentan a poblaciones y comunidades dentro de un ecosistema;

(B) identifique y describa el flujo de energía en una cadena alimenticia y pronostique cómo los cambios en la cadena alimenticia, tales como quitar las ranas de un estanque o las abejas de un campo, afectan al ecosistema; y

(C) describa los cambios en el medio ambiente, tales como inundaciones y sequías, donde algunos organismos prosperan y otros perecen o se van a un nuevo lugar.

(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:

(A) examine cómo las estructuras y las funciones de las plantas y animales les permiten sobrevivir en un medio ambiente en particular;

(B) examine que algunas características de los organismos son heredadas, tales como la cantidad de extremidades en un animal o el color de una flor, y reconozca que algunos comportamientos son aprendidos como resultado de vivir en cierto medio ambiente, como cuando un animal usa herramientas para obtener alimento; e

(C) investigue y compare cómo animales y plantas sufren una serie de cambios ordenados en sus diversos ciclos de vida, tales como los de las plantas de tomate, las ranas y los escarabajos.

Fuente: Las estipulaciones de esta sección §112.14 adoptadas para entrar en vigor el 4 de agosto de 2009, 34 TexReg 5063.

§112.15. Ciencias, cuarto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.

(a) Introducción.

(1) La ciencia, según la define la Academia Nacional de Ciencias, es el “uso de evidencias para elaborar explicaciones comprobables y hacer predicciones de los fenómenos naturales, así como el conocimiento generado a través de este proceso”.

(2) En ciencias, matemáticas y tecnología prevalecen ciertos temas recurrentes. Estas ideas trascienden los límites disciplinarios e incluyen patrones, ciclos, sistemas, modelos, así como el cambio y la constancia.

(3) El estudio de las ciencias al nivel de educación primaria incluye la planificación y la implementación en condiciones seguras de investigaciones en el salón de clases y al aire libre usando procesos científicos, incluyendo métodos de investigación, análisis de la información, toma de decisiones informadas y uso de instrumentos para reunir y anotar información considerando al mismo tiempo los principales conceptos y el vocabulario de las ciencias físicas, las ciencias de la Tierra y las ciencias biológicas. Se recomienda que los distritos asignen por lo

menos un 50% del tiempo de la instrucción a la realización de investigaciones en el salón de clases y al aire libre.

(4) En cuarto grado, se usan investigaciones para aprender acerca de la naturaleza. Los estudiantes deben entender que ciertos tipos de preguntas pueden ser contestadas mediante las investigaciones y que las conclusiones, los métodos y modelos obtenidos a través de estas investigaciones cambian a medida que se hacen nuevas observaciones. Los modelos de objetos y eventos son herramientas para entender la naturaleza y pueden demostrar cómo funcionan los sistemas. Estos modelos tienen limitaciones y están siendo modificados constantemente gracias a nuevos descubrimientos para reflejar con mayor precisión la naturaleza.

(A) Dentro del medio ambiente natural, los estudiantes entienden que los materiales terrestres tienen propiedades que constantemente están cambiando debido a las fuerzas de la Tierra. Los estudiantes aprenden que la naturaleza está formada por recursos, incluyendo los renovables y los no renovables, y entienden su responsabilidad para conservar nuestros recursos naturales para las futuras generaciones. También explorarán las relaciones entre el Sol, la Tierra y la Luna. Los estudiantes reconocerán que nuestra mayor fuente de energía es el Sol.

(B) Dentro del medio ambiente de los seres vivos, los estudiantes saben y entienden que los organismos vivos dentro de un ecosistema interactúan entre sí y con su medio ambiente. Los estudiantes reconocerán que las plantas y animales tienen necesidades básicas, y que éstas se satisfacen a través del flujo de energía que se conoce como red alimenticia. Los estudiantes explorarán que todos los organismos vivos pasan por un ciclo de vida y cómo las adaptaciones permiten a los organismos sobrevivir en su ecosistema.

(b) Conocimientos y Destrezas.

(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo procedimientos de seguridad de la escuela y del hogar, y prácticas ambientales adecuadas y éticas. Se espera que el estudiante:

(A) demuestre las prácticas de seguridad y el uso del equipo de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante las clases y las investigaciones al aire libre; y

(B) tome decisiones informadas sobre el uso y la conservación de los recursos naturales a través del reciclaje y reutilización de materiales, tales como papel, aluminio, vidrio, latas y plástico.

(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el método de investigación científica en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:

(A) planifique e implemente investigaciones descriptivas, incluyendo formular preguntas bien definidas, hacer inferencias, y seleccionar y usar el equipo o la tecnología apropiados para contestar sus preguntas;

(B) reúna y anote información al observar y medir usando el sistema métrico, y usando palabras descriptivas y números, tales como dibujos rotulados, escritos y mapas conceptuales;

(C) construya tablas simples, carteles, gráficas de barras y mapas usando herramientas y tecnología actual para organizar, examinar y evaluar la información;

(D) analice información e interprete patrones para elaborar explicaciones razonables sobre información que puede ser observada y medida;

(E) repita investigaciones para aumentar la confiabilidad de los resultados; y

(F) comunique resultados válidos, oralmente y por escrito, que estén apoyados en la información.

(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:

(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias a través del uso de la evidencia empírica, el razonamiento lógico y las pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante;

(B) haga inferencias y evalúe la exactitud de la información que aparece en las etiquetas y de los productos y materiales promocionales, tales como juguetes, alimentos y crema protectora solar;

(C) represente la naturaleza usando modelos, tales como ríos, modelos de corrientes de agua y fósiles, e identifique sus limitaciones, incluyendo su exactitud y tamaño; y

(D) relacione los conceptos de ciencias apropiados al nivel del grado con la historia de las ciencias, las carreras científicas y las contribuciones de científicos.

(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de herramientas, materiales, equipos y modelos para realizar investigaciones científicas. Se espera que el estudiante:

(A) reúna, anote y analice la información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, espejos, básculas, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, cintas métricas, brújulas, imanes, redes y cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios; y

(B) use el equipo apropiado de seguridad, incluyendo lentes y guantes de seguridad.

(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:

(A) mida, compare y contraste las propiedades físicas de la materia, incluyendo tamaño, masa, volumen, estados (sólido, líquido y gaseoso), temperatura, magnetismo y la habilidad para hundirse o flotar;

(B) haga predicciones de los cambios causados por el calor o el frío, tales como cuando el hielo se convierte en agua líquida y la condensación que se forma en la parte de afuera de un vaso con agua helada; y

(C) compare y contraste una variedad de mezclas y soluciones, tales como rocas en arena, arena en agua o azúcar en agua.

(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía existe en muchas formas y que se puede observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:

(A) distinga entre las formas de energía, incluyendo la energía del sonido, mecánica, eléctrica, luminosa y térmica;

(B) distinga entre conductores y aislantes;

(C) demuestre que la electricidad viaja en un circuito cerrado creando un circuito eléctrico, y explore un campo electromagnético; y

(D) diseñe un experimento para probar el efecto de la fuerza sobre un objeto, tales como al empujarlo o jalarlo, la fuerza de gravedad, la fricción o el magnetismo.

(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante:

(A) examine las propiedades de los suelos, incluyendo color y textura, capacidad de retener agua y capacidad para sustentar el crecimiento de las plantas;

(B) observe e identifique los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la degradación, la erosión y la sedimentación del agua, el viento y el hielo; e

(C) identifique y clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo el aire, plantas, agua y animales, así como los recursos no renovables, incluyendo el carbón mineral, petróleo y gas natural, y la importancia de conservarlos.

(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:

(A) mida y anote los cambios en el estado del tiempo y haga predicciones usando mapas del estado del tiempo, y símbolos y claves en mapas del estado del tiempo;

(B) describa e ilustre el movimiento continuo del agua en la tierra, en la superficie y por encima de esta, durante el ciclo del agua y explique el papel del Sol como fuente principal de energía en este proceso; y

(C) reúna y analice información para identificar secuencias y prediga los patrones de cambio en las sombras, mareas, estaciones del año y en la apariencia observable de la Luna a través del tiempo.

(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante sabe y entiende que los organismos vivos dentro de un ecosistema interactúan entre sí y con su medio ambiente. Se espera que el estudiante:

(A) investigue que la mayoría de los productores necesitan luz solar, agua y dióxido de carbono para producir su alimento, mientras que los consumidores dependen de otros organismos para alimentarse; y

(B) describa el flujo de energía a través de las redes alimenticias, comenzando con el Sol, y pronostique cómo los cambios en el ecosistema afectan la red alimenticia, tales como un incendio en un bosque.

(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:

(A) explore cómo las adaptaciones permiten a los organismos sobrevivir en su medio ambiente, como al comparar los picos de los pájaros y las hojas de las plantas;

(B) demuestre que algunas similitudes entre los padres y sus descendientes son heredadas y que se transmiten de generación en generación, tales como el color de ojos en los seres humanos o la forma de las hojas en las plantas. Otras similitudes son aprendidas, tales como los modales en la mesa, leer un libro y una foca que puede equilibrar una pelota con su nariz;

(C) explore, dibuje y compare los ciclos de vida en los organismos vivos, tales como los de las mariposas, escarabajos, rábanos o frijoles.

Fuente: Las estipulaciones de esta sección §112.15 adoptadas para entrar en vigor el 4 de agosto de 2009, 34 TexReg 5063

§112.16. Ciencias, quinto grado, empezando con el año escolar 2010–2011.

(a) Introducción.

(1) La ciencia, según la define la Academia Nacional de Ciencias, es el “uso de evidencias para elaborar explicaciones comprobables y hacer predicciones de los fenómenos naturales, así como el conocimiento generado a través de este proceso”.

(2) En ciencias, matemáticas y tecnología prevalecen ciertos temas recurrentes. Estas ideas trascienden los límites disciplinarios e incluyen patrones, ciclos, sistemas, modelos, así como el cambio y la constancia.

(3) El estudio de las ciencias al nivel de educación primaria incluye la planificación y la implementación en condiciones seguras de investigaciones en el salón de clases y al aire libre usando procesos científicos, incluyendo métodos de investigación, análisis de la información, toma de decisiones informadas y uso de instrumentos para reunir y anotar información considerando al mismo tiempo los principales conceptos y el vocabulario de las ciencias físicas, las ciencias de la Tierra y las ciencias biológicas. Se recomienda que los distritos asignen por lo menos un 50% del tiempo de la instrucción a la realización de investigaciones en el salón de clases y al aire libre.

(4) En quinto grado, se usan investigaciones para aprender acerca de la naturaleza. Los estudiantes deben entender que ciertos tipos de preguntas se pueden contestar mediante investigaciones y que las conclusiones, los métodos y modelos obtenidos a través de estas investigaciones cambian a medida que se hacen nuevas observaciones. Los modelos de objetos y eventos son herramientas para entender la naturaleza y pueden demostrar cómo funcionan los sistemas. Sin embargo, estos modelos tienen limitaciones y están siendo modificados constantemente gracias a nuevos descubrimientos para reflejar con mayor precisión la naturaleza.

(A) Dentro del medio ambiente físico, los estudiantes aprenden acerca de las propiedades físicas de la materia, incluyendo magnetismo, estados físicos de la materia, densidad relativa, solubilidad en el agua y la capacidad de conducir o aislar la energía eléctrica y térmica. Los estudiantes exploran el uso de la energía luminosa, térmica, eléctrica y del sonido.

(B) Dentro del medio ambiente natural, los estudiantes aprenden cómo ocurren cambios sobre la superficie de la Tierra y qué patrones predecibles se producen en el cielo. Los estudiantes aprenden que la naturaleza está formada por recursos naturales, incluyendo los no renovables, los renovables y las fuentes alternativas de energía.

(C) Dentro del medio ambiente de los seres vivos, los estudiantes aprenden que la estructura y la función de los organismos puede incrementar la capacidad de sobrevivir de los miembros de una especie. Los estudiantes aprenden a diferenciar entre características

heredadas y comportamientos aprendidos. Los estudiantes aprenden que los ciclos de vida ocurren en animales y plantas, y que el ciclo del dióxido de carbono-oxígeno ocurre en forma natural para mantener la vida en el medio ambiente.

(b) Conocimientos y Destrezas.

(1) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo procedimientos de seguridad aprendidos en la escuela y el hogar, así como prácticas ambientales adecuadas y éticas. Se espera que el estudiante:

(A) demuestre el uso de prácticas de seguridad y el uso del equipo de seguridad que se describen en los Estándares de Seguridad de Texas durante investigaciones en la clase y al aire libre; y

(B) tome decisiones informadas sobre la conservación, el desecho y el reciclaje de materiales.

(2) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa métodos científicos durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante:

(A) describa, planifique e implemente investigaciones experimentales sencillas probando una variable;

(B) formule preguntas bien definidas, formule hipótesis comprobables y seleccione y use apropiadamente el equipo y la tecnología;

(C) reúna información a través de observaciones detalladas y medición precisa;

(D) analice e interprete información para elaborar explicaciones razonables usando evidencia directa (observable) y la indirecta (inferida);

(E) demuestre que repetir investigaciones puede aumentar la confiabilidad de los resultados;

(F) comunique conclusiones válidas en forma escrita y oral; y

(G) construya gráficas simples, tablas y mapas apropiados usando tecnología, incluyendo computadoras para organizar, examinar y evaluar la información.

(3) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante:

(A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas en todos los campos de las ciencias usando la evidencia empírica, el razonamiento lógico y pruebas experimentales y de observación, incluyendo un examen desde todos los ángulos de la evidencia científica de

esas explicaciones científicas, de tal manera que se fomente el razonamiento crítico en el estudiante;

(B) evalúe la exactitud de la información relacionada con materiales de promoción de productos y servicios, tales como las etiquetas de información nutricional;

(C) dibuje o desarrolle un modelo que represente cómo funcionan o cómo son algunas cosas que no se pueden ver, tales como el funcionamiento de una máquina de refrescos; y

(D) relacione los conceptos de ciencias apropiados al nivel del grado con la historia de las ciencias, las carreras científicas y las contribuciones de científicos.

(4) Investigación y razonamiento científicos. El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica. Se espera que el estudiante:

(A) reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas de platillos, balanzas de tres brazos, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, metros, imanes, redes, cuadernos; medidores de tiempo, incluyendo relojes y cronómetros; y materiales que apoyen observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios; y

(B) use equipo de seguridad, incluyendo lentes y guantes de seguridad.

(5) Materia y energía. El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante:

(A) clasifique la materia basándose en las propiedades físicas, incluyendo masa, magnetismo, estado físico (sólido, líquido y gaseoso), densidad relativa (capacidad de hundirse y flotar), solubilidad en agua y la capacidad para conducir o aislar la energía térmica o eléctrica;

(B) identifique los puntos de ebullición y de congelamiento/fusión del agua en la escala de grados Celsius o centígrados;

(C) demuestre que las mezclas mantienen propiedades físicas de sus componentes, tales como las limaduras de hierro y la arena; e

(D) identifique los cambios que ocurren en las propiedades físicas de los componentes de las soluciones, tales como al disolver sal en agua o añadir jugo de limón al agua.

(6) Fuerza, movimiento y energía. El estudiante entiende que la energía existe en muchas formas y que se puede observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:

(A) explore los usos de la energía, incluyendo la energía mecánica, luminosa, térmica, eléctrica y del sonido;

(B) demuestre que el flujo de energía eléctrica en los circuitos requiere un recorrido completo a través del cual la corriente eléctrica puede pasar y producir luz, calor y sonido;

(C) demuestre que la luz viaja en línea recta hasta que choca con un objeto o viaja de un medio a otro y demuestre que la luz puede ser reflejada, como cuando se usan espejos u otras superficies brillantes, y refractada, como cuando se observa la apariencia de un objeto a través del agua; y

(D) diseñe un experimento que pueda probar el efecto de la fuerza sobre un objeto.

(7) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que la superficie de la Tierra cambia constantemente y está formada por recursos útiles. Se espera que el estudiante:

(A) explore los procesos que llevaron a la formación de rocas sedimentarias y combustibles fósiles;

(B) reconozca que los accidentes geográficos, tales como deltas, cañones y dunas de arena, son el resultado de los cambios en la superficie terrestre causados por el viento, el agua y el hielo;

(C) identifique fuentes alternativas de energía, tales como la energía del viento, energía solar, hidroeléctrica, geotérmica y la energía que se obtiene de los biocombustibles; e

(D) identifique fósiles como evidencia de organismos vivos que existieron en el pasado y las características del medio ambiente de esa época usando modelos.

(8) La Tierra y el espacio. El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y en el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante:

(A) distinga entre el estado del tiempo y el clima;

(B) explique cómo el Sol y los océanos interactúan en el ciclo del agua;

(C) demuestre que la Tierra gira sobre su propio eje una vez cada 24 horas causando el ciclo día/noche y el movimiento aparente del Sol en el cielo; e

(D) identifique y compare las características físicas del Sol, la Tierra y la Luna.

(9) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que hay relaciones, sistemas y ciclos en distintos ambientes. Se espera que el estudiante:

(A) observe la manera en que viven y sobreviven los organismos en su ecosistema al interactuar con otros seres vivos y con objetos inertes;

(B) describa cómo el flujo de energía derivada del Sol es utilizado por los productores para producir su propio alimento, es transferida a través de cadenas y redes alimenticias a los consumidores y descomponedores;

(C) pronostique los efectos de los cambios en los ecosistemas causados por organismos vivos, incluyendo a los seres humanos, tales como el pastoreo excesivo o la construcción de carreteras; e

(D) identifique la importancia del ciclo del dióxido de carbono-oxígeno para la sobrevivencia de plantas y animales.

(10) Organismos y medio ambiente. El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que les ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante:

(A) compare las estructuras y funciones de las diferentes especies que les ayudan a vivir y sobrevivir, tales como las pezuñas en los animales de las praderas o los pies palmeados de los animales acuáticos;

(B) distinga entre las características heredadas de plantas y animales, tales como las espinas en los cactus o la forma del pico en las aves, y los comportamientos aprendidos, como cuando un animal aprende trucos o un niño aprende a manejar una bicicleta; y

(C) describa las diferencias entre una metamorfosis completa e incompleta de los insectos.

Fuente: Las estipulaciones de esta sección §112.15 adoptadas para entrar en vigor el 4 de agosto de 2009, 34 TexReg 5063